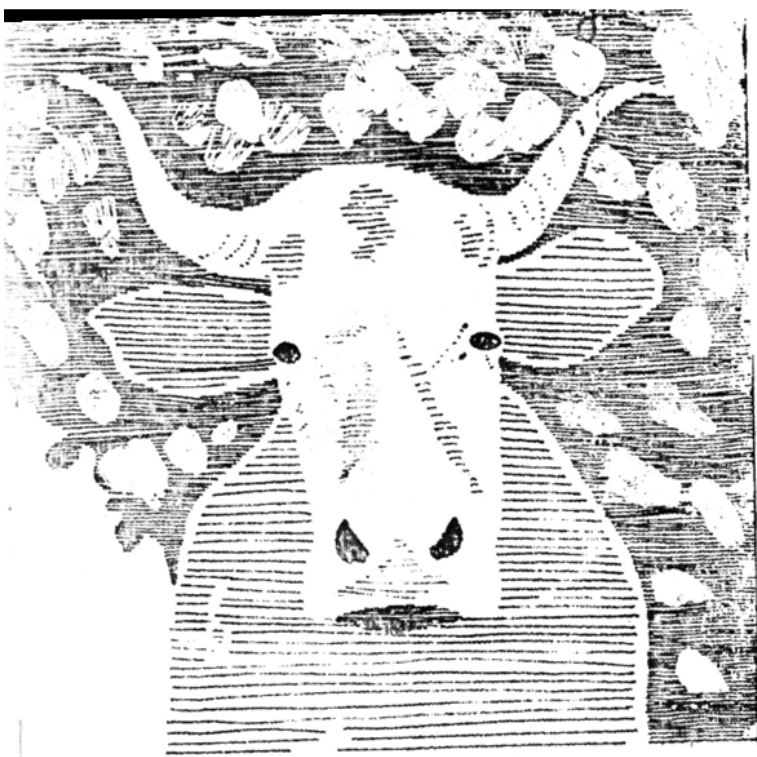
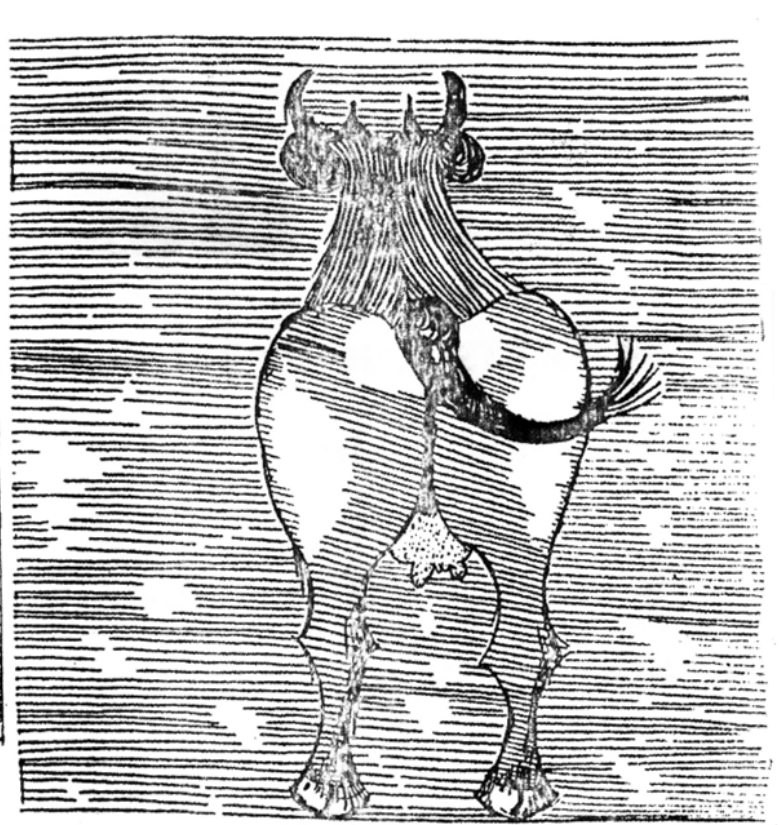
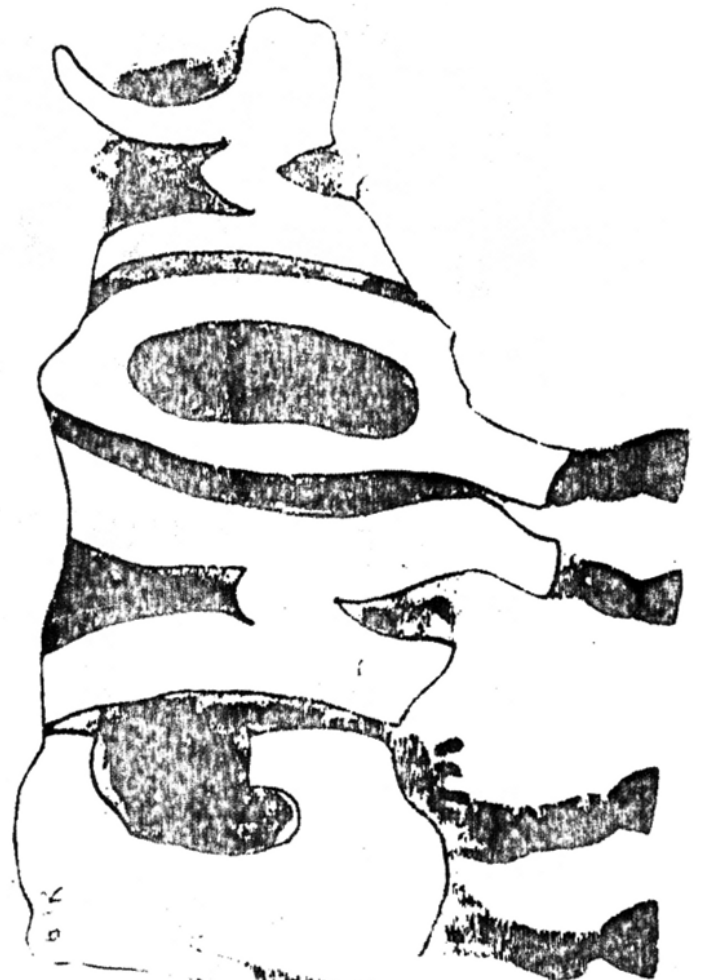
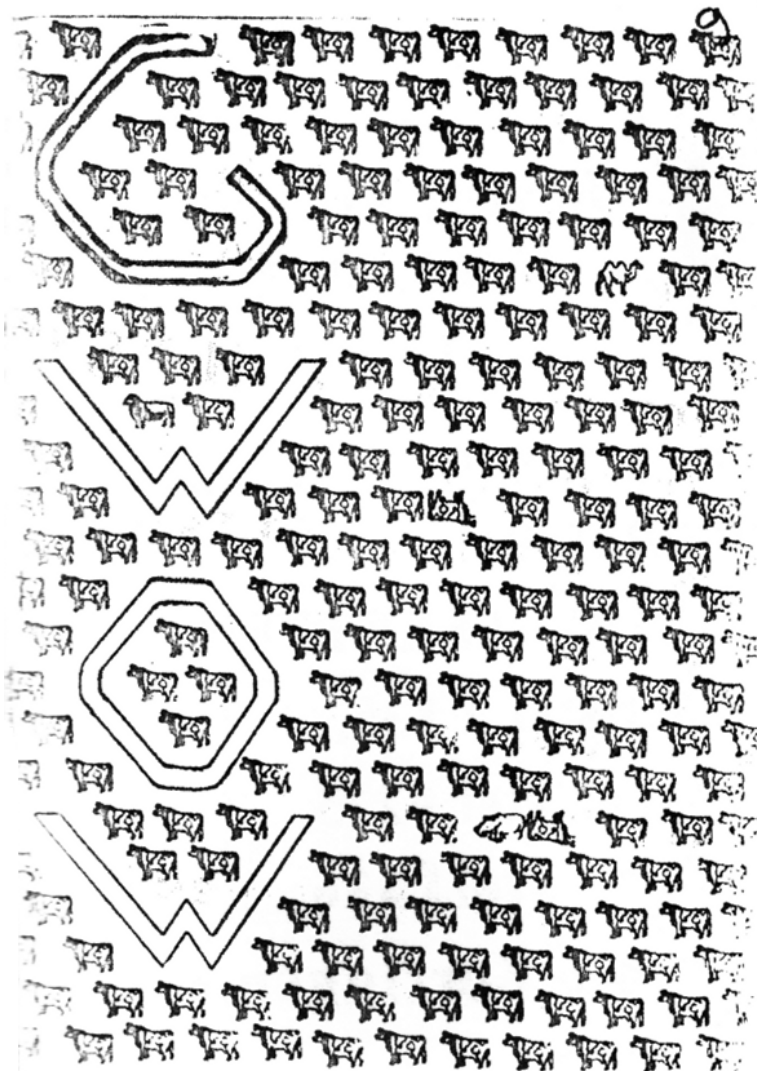




GWOW



GWOW





**Adviseurs voor technische
tekenmaterialen**



**Showroom van vele modellen
tekentafels en machines**

HERENGRACHT 52a

DEN-HAAG

tel: 070 1179 93



Regentesseplein

27_29_30_31

Tel. 325916

**Het Elektronisch Centrum voor de H.T.S.^{er}
en Radioamateur**

I.T.T. LUIDSPREKERBOUWPAKKETTEN

BK 160 Per stuk f 78,- Per stel f 135,-

BK 250 LS Per stuk f 158, Per stel f 275,

BK 300 Per stuk f 248,- Per stel f 436,

Prof. P.U. armen met grote Kortingen o.a.

Grace - SME - Lustre

GWOW GWOW GWOW GWOW GWOW GWOW GWOW GWOW GWOW GWOW GWOW GWOW GWOW GWOW GWOW GWOW

"GWOW" IS HET OFFICIËLE ORGAAN VOOR STUDERENDEN EN NIET-STUDERENDEN AAN:
de gemeentelijke H.T.S.

Wegastraat 60

tel. 83 39 05

's-Gravenhage.

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-

jaargang: 2
nummer : 5
oplage : 700
datum : BEGIN NOVEMBER

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-

de redaksie bestaat uit: steven verhoef
valkenboskade 564
tel. 399114.

gerard de roos
aucubastraat 26
tel. 653144.

rien van bockel
lisztstraat 186
tel. 689525.

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-

.....alle korrespondentie gaat via rien.
.....GWOW is onafhankelijk van iedereen, ook van ETHA.
.....alle artikels worden ongesensureerd geplaatst.
.....alle artikels, behalve "Illusie", zijn exclusief voor
GWOW. Niets uit deze uitgave mag dus vermenigvuldigd
worden, op welke manier dan ook, zonder toestemming
van de redaksie.

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-

OPGAVE van de INHOUD

in dit nummer staat het volgende:

....."GWOWERIËL" , waarin de idialistische achtergronden
van GWOW beter toegelicht worden.
....."BELIJDENIS" , van een vierdejaars. Een openhartige
verklaring over GWOW.
....."AUTOSINDROOM" , door steven. Het tweede deel over
het spookbeeld van de auto.
....."ILLUSIE" , door wim vegt. Een filosofisch artikel.
....."REAKSIËS" , op het manifest van de HTS-unie, door
Ir. Stein.
....."UNIE NIEUWS" , van het afdelingsbestuur.
....."RECHTEN EN PLICHTEN", door steven.

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-

GWOWERIEEL

In dit Gwoweriëel van de vijfde editie van GWOW willen we proberen de idialistische ideeën van de redaksie enigszins toe te lichten.

In het Gwoweriëel van GWOW IV stelden wij reeds dat de doorsnee HTS-er min of meer een oogkleppenmentaliteit heeft.

Zij hebben zich een beeld van hun toekomst voor ogen gevormd dat voor hun als streefdoel dient.

Dit streefdoel zou bijvoorbeeld kunnen zijn: eerst enkele jaren hard werken om een goed diploma te bemachtigen, daarna die achttien maanden dienst, het is ellendig maar het moet nu eenmaal, en dan jezelf opwerken naar een goed betaalde verantwoordelijke functie, een autotje voor de deur, een gezinnetje stichten, lieve vrouw, leuke kinderen en de oude dag slijten op een ongebouwd boerderijtje op de Veluwe.

De doorsnee HTS-er heeft een beeld gevormd en zal zijn uiterste best doen te voorkomen dat de verwezenlijking van dat beeld geweld aangedaan wordt. Ga dat voor jezelf maar na en voor je HTS-ers-omgeving. Dit beeld kunnen de mensen opbouwen zonder eigenlijk te beseffen dat er ook nog andere verantwoordelijkheden zijn dan in de baan en voor vrouw en kinderen, want er zijn voor de HTS-ers meer problemen dan: "Hoe maak ik het voor mij en mijn gezin een beetje leuk in het leven?". Hij bepaald later namelijk voor een niet gering deel de maatschappij met zijn problematieken. Het niet willen zien van de verantwoordelijkheid voor deze problematieken wijst op een oogkleppenmentaliteit.

Het lijkt ons niet noodzakelijk hier een nummertje wereldproblematiek weg te geven (de problemen zijn wel bekend), maar het besef van verantwoordelijkheid van verantwoordelijkheid voor deze problematieken hebben de doorsnee HTS-ers en de meeste andere mensen niet.

Telkens weer zal je je af moeten vragen: "Wat is mijn verantwoordelijkheid?" en "Wat ben ik aan het doen?". De gemiddelde HTS-er schijnt zich dit niet af te vragen. Dit blijkt duidelijk uit de passieve houding wanneer het algemene problematieken betreft als: militarisme, sociale toestanden, recht en onrecht, vervuiling etc.

Het blijkt duidelijk uit het feit dat er vanuit de HTS-ers bijna niets ondernomen wordt.

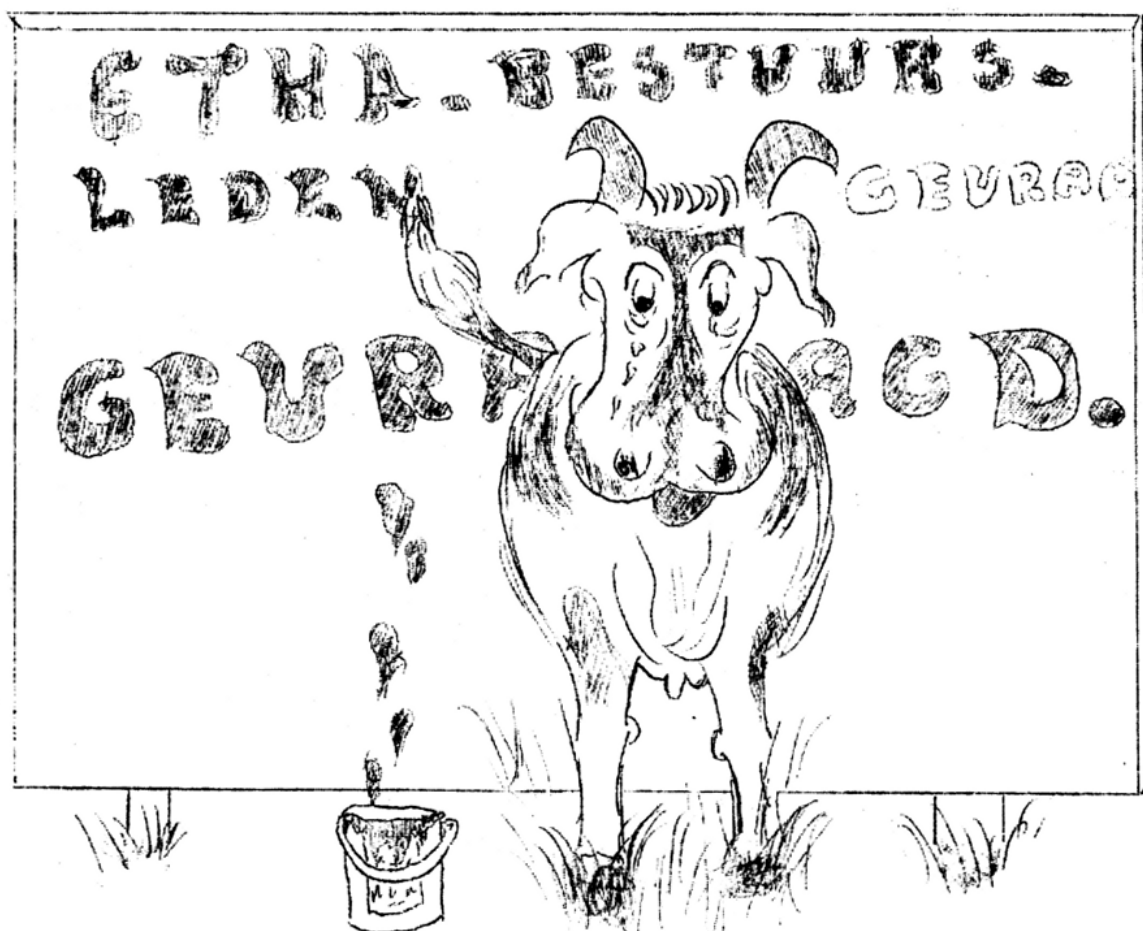
De gemiddelde opkomst na een verzoek om kollektanten is 0,0. Solidariteit met leraren of kollegaas-studenten komt zelden voor wanneer het eigen cijfer of het aanzien bij de leraren in het geding komen.

Bij sociale of kulturele aktiviteiten is het aantal enthousiastelingen op een paar handen te tellen.

Er komt niets uit de HTS-ers.

Om de HTS-ers toch te laten beseffen dat zijn verantwoorde lijkheden verder gaan dan voor zijn direkte omgeving, zullen de mensen die deze verantwoordelijkheden wel menen te beseffen moeten proberen de HTS-ers dit besef bij te brengen.

GWOW zal ook proberen de mensen tot het maatschappelijk besef te laten komen door middel van "schokkende" artikels.



BELIJDENIS VAN EEN 4^e JAARS STUDENT.

Daar ik vorig jaar mijn praktisch jaar vierde, heb ik enkele nummers van GWOW gemist. Het eerste nummer dat ik echter gelezen heb, zal mijn leven drastisch wijzigen. Jarenlang heb ik gedacht een gelukkig mens te zijn. Nu blijkt echter, dat ik met oogkleppen gelopen heb. Zelf had ik het nog niet zo in de gaten, maar gelukkig heeft GWOW mij er dan nu opmerkzaam op gemaakt. GWOW zal de grenzen van mijn denken breder maken door schokkende artikelen. Dat is dan natuurlijk wel erg jammer. Gelukkig is het echter nog niet zo ver; ik kan nog geschokt worden! Maar GWOW laat het hier niet bij; nee, ik mag zelf ook al meeschokken. Ik mag in GWOW zelfs de dikkeur (oeps, daar ga ik al een beetje) voor alles en nog wat uitmaken. Is dat even geweldig! Jammer genoeg schiet mij op dit moment niet zo snel wat te binnen, maar door de blikverruimende werking van GWOW zie ik dat voor de toekomst nog wel zitten.

Ook wat de kwestie Jansen betreft, vind ik dat GWOW volkomen gelijk heeft. Dat iemand geen les kan geven, is nog geen reden om hem van school te sturen. Dat zal met sterkere argumenten moeten komen. Ook de smoes, dat er vele klachten over de heer Jansen waren binnengekomen, gaat niet op; men had GWOW naar zijn mening moeten vragen!

GWOW heeft mijn ogen ook geopend voor het brainwashen hier op school. Vroeger dacht ik, dat ik vrijwillig een beetje techniek zat te leren, maar oor GWOW ben ik nu gaan inzien, dat ik hier geïndoktrineerd zit te worden door automaten die voor de klas staan.

Ook al zie ik het nu allemaal veel scherper, doordat ik mijn oogkleppen kwijt ben, geloof ik toch, dat GWOW voor mij net iets te laat gekomen is. Ik hoop, dat je me kunt vergeven, GWOW, maar die laatste maanden zal ik me toch maar verder laten brainwashen.

F.E. Sint, W 4a.



Het volgende artikel is een uittreksel van het

MANIFEST

, dat de HTS-unie heeft uitgebracht n.a.v. de miljoenennota, waarbij in het bijzonder de onderwijsbegroting wordt bekritiseerd.

De onderwijsbegroting is wel verhoogd, maar deze verhoging weegt echter in geen enkele mate op tegen de te verwachten investeringen die nodig zijn om een onderwijs van goede kwaliteit te behouden.

De begroting gaat namelijk grotendeels op aan loon- en prijsstijgingen. Alleen de verslechtering die het HBO (hoger beroeps onderwijs) treffen zullen hier behandeld worden.

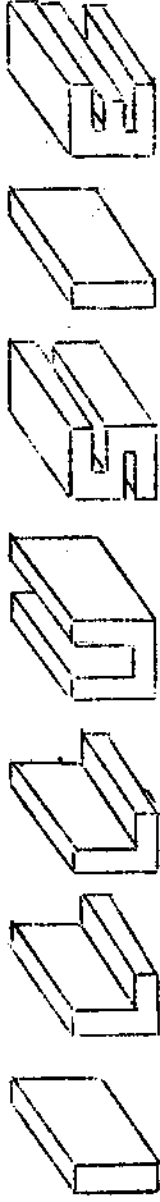
Degenen die verder geïnteresseerd zijn, kunnen het MANIFEST als nog van ons krijgen.

SCHOLENBOW: Terwijl de regering hoog opgeeft van de sterke groei van het aantal leerlingen bij het voortgezet onderwijs, blijkt uit de begroting dat voor de nieuwbouw en verbouwing van scholen en schoollokalen bij het voortgezet onderwijs exakt hetzelfde bedrag is uitgetrokken als in 1972. Dat betekent, gezien de stijging van de bouw- en salariskosten, een feitelijke verlaging. En dat terwijl nog steeds veel scholen in noodgebouwen zitten en dat daarvoor vele studenten niet kunnen worden toegelaten vanwege het gebrek aan ruimte.

HOGER BEROEPSONDERWIJS: Een belangrijke post voor de bezuinigingen in het onderwijs wordt gevormd door een aantal bezuinigingen in het hoger beroepsonderwijs. Bij het HBO zal het wekelijks aantal lessen met twee worden verminderd als dat aantal boven de dertig is; daarnaast zal de groeps-grote met één omhoog gaan. Dat levert het Rijk 13,6 miljoen op die aan andere onderwijsvoorzieningen worden besteed (????). De urenvermindering bij het HBO is, volgens de minister, nodig omdat de verschillende opleidingen meer op elkaar moeten worden afgestemd. Uit het bovenstaande blijkt opnieuw duidelijk dat onderwijskundige belangen moeten wijken voor beleids-ombuigingen waarmee gelden kunnen worden vrijgemaakt. Voor de HTS-en houdt dit in dat het aantal wekelijkse lessen (nu nog max. 34) geleidelijk zal worden verminderd. Het gevolg zal zijn dat de meer algemene vakken zoals maatschappijleer en sport minder of zelfs geen uren zullen krijgen, waardoor een nog meer eenzijdige technische opleiding ontstaat. Tengevolge van de miljoenen bezuinigingen op de scholenbouw, de

de honderden miljoenen guldens bestemd voor de scholenbouw van verleden jaar die zomaar "zoekgeraakt" zijn, de slechte salariëring van HBO-dosenten en de rem op de personeelsuitbreiding, wordt de kwaliteit van het HBO aangetast, wordt het steeds moeilijker toegelaten te worden en is de selectie verscherpt. Zo bestaan er wachtlijsten aan de sociale akademies, kunst-akademies, oude en nieuwe lerarenopleidingen en HTS-en en wordt er bij de toelating steeds meer geselecteerd op vooropleiding, eindexamencijfers en eindexamenpakketten. Dit jaar zijn maar liefst 2140 kandidaten voor HTS-en en 1270 kandidaten voor sociale akademies op wachtlijsten geplaatst. Ondanks toezeggingen om de maximale studietoelagen van HBO-studenten gelijk te trekken aan die van de universiteitsstudenten zijn de maximale studietoelagen dit jaar voor HBO-studenten al ongeveer 400 gulden lager. Hierbij worden beide vormen van studietoelagen nog steeds volgens verschillende systemen berekend. Tevens ontbreekt voor HBO-studenten gewoon een stelsel van kostenbesparende voorzieningen zoals men-sa's, studentenflats en i.p.v. studietoelagen goedkope stencildiktaten, waardoor de kosten voor HBO-studenten over het algemeen hoger liggen.

(zie voor het vervolg het laatste blad)



We denken dat we denken, omdat we de dagelijkse waarnemingen van ons bestaan dat we "leven" noemen niet anders kunnen ervaren dan een combinatie van oorzaak en gevolg. De betekenis van het denken houdt op bij de verklaring van onze ervaringen. We zien een zo duidelijk verband tussen onze ervaringen, dat de ervaringen zelf steeds minder belangrijk wordt. Het proces heet dan "volwassen" worden. We leren zo goed te redeneren en te verklaren dat we zelfs in staat zijn te "leven" zonder "waarnemen".

De verklaring ervan is voldoende en er voltrekt zich een heel geleidelijk proces van vervreemding van ons zelf, vervreemding van onze oorspronkelijke waarneming. In het bijzonder in het wetenschappelijk gericht onderwijs voltrekt zich dit proces zo fataal, dat een weg terug naar ons wezenlijk bestaan bijna onmogelijk is. De waarneming wordt hier herleid tot een wiskundige grootheid die beperkt bruikbaar is, en ge-

vaarden die indeling niet alleen. Het vormt de basis van ons denken.

We offeren alles in ons leven op om uiteindelijk die ervaring te krijgen, die we zelf bedacht hebben prettig te zijn. Elke redenering gaat uit van de begrippen oorzaak en gevolg. En omdat we weinig méér geleerd hebben dan redeneren, weten we met gevoelens niets anders te doen dan ze te beschouwen als het resultaat van een oorzaak. Gevoelens herkennen we niet meer als de basis van het bestaan, en als de meest direkte ervaring van het "leven". We kunnen ze slechts zien als een middel om ons prettig en behaaglijk te voelen. We zien de "basis" van ons bestaan als een middel, en daarom

ervaring van ons bestaan met het denken te verenigen. Daarom is een scheiding tussen de ervaring van ons bestaan en het denken onvermijdelijk. Het denken wordt ons nieuwe bewustzijn. En met het denken bouwen we ons een nieuwe wereld vol logika, gedachten en redonaties op. Een wereld die geen enkele overeenkomst meer heeft met de werkelijkheid van ons bestaan. We leren te leven in een wereld waarin de kleuren herleid zijn tot een simpel trillingsgetal, de gedachte niets anders is dan een wisselwerking tussen de neutronen en onze gevoelens volledig beheerst worden door begrippen als oorzaak en gevolg. We leren te leven in de illusie van het denken.

wordt het bijna onmogelijk werkelijk te bestaan. We kunnen alleen nog bestaan in de illusie. We "ervaren" onze gevoelens niet meer, maar vormen ons een gedachte van datgene wat het zou kunnen zijn.

Men groot deel van ons leven zijn we bezig oorzaken te beïnvloeden omdat we verwachten dat elke

leidelijk leren we onafhankelijk van onze waarnemingen te redeneren, we leren te denken onafhankelijk van ons werkelijk bestaan.

De ervaring van het denken en het bestaan kan moeilijk gescheiden worden. Toch is men in het onderwijs, dank zij een sterk overheersende invloed in staat een scheiding aan te brengen tussen het bestaan en het denken. De scheiding ontstaat geleidelijk. Maar steeds vormt zich deze scheiding tot

we het "denken" gaan ervaren als "bestaan".

We leren te leven in de "illusie van het denken".

Uiteindelijk leren we te leven ondanks onszelf.

Elke waarneming weten we te verklaren. We kunnen beredeneren wat het betekend dat we zien. De hele afgelegde weg van informatie bij "het zien" kan men volgen tot men bij dat merkwaaardige "bewustzijn" komt. Hier houdt de redenering echter op. Het is niet mogelijk te verklaren wat we zijn. Ons bewustzijn is de oorsprong van ons bestaan en laat zich daarom niet verklaren door begrippen als oorzaak en gevolg. Het is de oorsprong van elke redenering, maar bij iedere redenering verlaten we die oorsprong meer. We hebben geleerd te denken, maar we hebben niet geleerd de

Leven in de illusie van het verstand betekent naar mijn mening een langzaam verdwijnen van het meest oorspronkelijke van de mens. We beleven een leven zonder oorsprong. Gevoelens gaat men ervaren als een hinderlijke confrontatie met een andere werkelijkheid. En die andere werkelijkheid komt steeds verder van ons af te staan, omdat we onszelf langzaam, maar onvermijdelijk verliezen. Het wordt voor ons steeds moeilijker die andere werkelijkheid te herkennen, tot we uiteindelijk zelfs het bestaan ervan niet meer vermoeden. We leren te leven in een gedachtenwereld waarin onze ervaringen volgens een strakke logika zijn gescheiden. We twijvelen niet meer aan de onvermijdelijke scheiding tussen droom en werkelijkheid, tussen dood en leven. We **aanvaarden** de kindelijke indeling van onze gevoelens als prettige en onprettige. En we aan-

dat we pas dan gelukkig kunnen zijn wanneer we verzekerd zijn

van een "vaste baan", een gezin en een bepaalde status, aan-

vaarden we vrijwillig de ruime gevangenis van "ons werk". In de

toekomst waarin we gelukkig zullen zijn komt meestal steeds

verder van ons af te liggen. Het werk is geen middel maar de enige mogelijkheid waarin we kunnen bestaan. Het vormt de slot-illusie waarin we leven.

Ieder van ons wordt geconfronteerd met het onvermijdelijke

resultaat opgenomen te worden in het bedrijfsleven, en hetgeen ons daar te wachten staat is, dacht ik de moeite waard er over na te denken. Iedere HTS-er heeft geleerd te denken, maar

"stemming" het gevolg is van een oorzaak. Onze gevoelens vormen op die manier de drijfveren van een onmenselijk bestaan van zelfopoffering. Gevoelens worden motivatie van ons handelen. In plaats van ze te ervaren als de meest direkte confrontatie met het "leven" worden ze nooit bereikte idealen. Ze bestaan voor ons alleen nog in de verre toekomst of een ver verleden. Omdat we onszelf bedacht hebben

weinigen zijn echter in staat die kennis zinvol te gebruiken. En met zinvol bedoel ik ten bate van zichzelf. Want het is een fabel dat "egoïsten" alle misstanden in de wereld veroorzaken. Egoïsme is naar mijn mening alleen dan verwerpelijk, wanneer iemand niet in staat is hieruit te evolueren. Als tussenfase in een ontwikkeling is het echter onontbeerlijk. En met egoïsme wordt dan niet bedoeld: een ongemotiveerde bezitsdrang, maar het streven naar een stemming die men prettig kan noemen.

Het gebeurt maar echter al te vaak dat men wel het verlangen kent zich prettig te voelen, maar niet in staat is dit verlangen te bevredigen. Het gevolg hiervan is in het begin een bewust, maar later een steeds bewuster gevoel van onvrede. Hierdoor ontstaat een, verstandelijk niet gemotiveerde drang alles te bezitten. Het wordt een bezitsdrang die niet alleen geldt voor dingen maar ook voor mensen. We kunnen niet meer met elkaar omgaan, omdat we elkaar willen bezitten en macht over elkaar hebben. In werkelijkheid zal de 'man aan de top' die door deze motivatie geleid is een 'mislukt mens' en een geslaagd 'gebruiksartikel' zijn.

De tragiek is echter dat de desillusie in het bedrijfsleven pas ontstaat wanneer men beseft niet méér te zijn dan een middel tot produceren, en het bedrijfsleven kan zich verheugen in het feit dat dit besef meestal erg laat komt. Het technisch onderwijs heeft zich tot nu toe niet geroepen gevoeld hierin verandering te brengen, en zal dat waarschijnlijk ook nooit doen. Het beleid is, en blijft hier onmiddellijk afgestemd op de vraag van de industrie. HTS-ers zijn geen mensen meer met een technische achtergrond, maar een kant en klaar afgewerkt produkt. De samenwerking tussen de school en het bedrijfsleven wordt gereduceerd tot een spel van vraag en aanbod.

wim vegt E 4c

-O-O-O-O-O-O-O-O-O-O-O-O-O-O-O-

ETHA - UITSPÄTTINGEN

Afgelopen zaterdag, 14 oktober heeft ETHA weer een feest georganiseerd.

Medewerking aan deze avond werd verleend door de groep NEIGHBOUR, enkele GWOW mensen, de heer de Boer en uiteraard de ETHA bestuursleden.

Van de groep Neighbour mag gezegd worden dat zij, hoewel niet erg bekend, een goed stukje muziek hebben laten horen, die varieënde van Beat tot Rock.

Door wat technische problemen konden er in de pauzes geen grammofoonplaten gedraaid worden en moest in een alleryl aangerukte bandrecorder voor wat muziek zorgen.

Om dit gebrek een beetje weg te werken, hebben we enkele wild enthousiaste mensen de mogelijkheid gegeven om iets door de microfoons te zeggen of te zingen.



Toen het enthousiasme ter top steeg werd er spontaan een danswedstrijd in elkaar gezet.

De haastig toegeschoten heren Dammar en van der Toorn hebben deze wedstrijd uitstekend gejureerd,

Dat de prijs in deze wedstrijd naar één van de Etha bestuursleden ging was zeer doorgestoken kaart, maar kwam waarschijnlijk door zijn indrukwekkende blauw-gele bestuurshalsband. Al met al was het toch een redelijk geslaagde avond.

Een lekker begin voor de inmiddels afgelopen vakantie.

ETHA - voortzitter

OPEN BRIEF AAN DE WETHOUDER VAN ONDERWIJSZAKEN.

's-Gravenhage, 20-II-'72.

MIJNE HEREN,

Als redactie van GWOW, het schoolblad van de Gemeentelijke H.T.S., Wegastraat 60, te 's-Gravenhage, houden wij ons reeds geruime tijd bezig met de aanstellingskwestie van de heer Jansen, leraar scheikunde aan aan voornoemde H.T.S.

Wij hebben onze activiteiten doelbewust beperkt tot een vermelding van het ontslag en ons standpunt in de schoolkrant.

Wij hebben ons standpunt gebaseerd op gesprekken met direktieleden leraren, de direktor van onderwijszaken: Meester Velders, de chef van de afdeling personeelszaken: De Heer Mulder, en met Ir. Jansen.

Onzes inziens zijn er geen doorslaggevende redenen om Ir. Jansen niet voor een nieuwe tijdelijke aanstelling, zoals hij ieder jaar kreeg, voor te dragen.

Dat Ir. Jansen in de toekomst door herstructurering toch zou moeten afvloeien is geen reden om hem nu al te ontslaan.

Daar er op school 2 van de 3 leraren 32 uur geven, is het afvloeien van Ir. Jansen in strijd met de richtlijnen die de Minister heeft gegeven.

Wij menen U erop attent te moeten maken dat volgens de ministeriële richtlijnen een docent slechts 29 uur per week mag lesgeven, met eventueel drie overuren wanneer het onderwijs hiermee gediend is.

Dat het afvloeien van Ir. Jansen in het belang is van het onderwijs betwijfelen wij ten zeerste, daar hij onsinziens op een bijzonder goede en prettige wijze doceert.

Wat betreft een eventuele moeilijke samenwerking in het voorbereidend jaar met Ir. Jansen, is ons door enkele leraren gezegd dat er van een slechte samenwerking geen sprake was.

De meningsverschillen rond de afdeling "Chemische techniek" mogen geen invloed hebben, daar betrokkene slechts in het V-jaar les gaf.

Wanneer wij de hele kwestie in zijn totaliteit bezien komt deze ons onsympatiek voor.

Wij zouden dan ook graag zien dat deze hele kwestie, ook de menselijke kanten hierin, juist afgehandeld zal worden.

Vol vertrouwen in de juiste beslissing wachten wij af,

De redactie.

Plichten en Verantwoordelijkheden van de Student

Het wil nog wel eens voorkomen dat een student of leerling gewezen wordt op de plichten die hij heeft t.o.v. zijn ouders of de staat.

Dit gebeurt dan meestal n.a.v. een slecht cijfer.

Of misschien zelfs staat de student zelf stil bij zijn verantwoordelijkheden.

In hoeverre kan er van plichten en verantwoordelijkheid gesproken worden.

Vroeger d.w.z. in de 18^e en 19^e eeuw was degene die kon studeren afkomstig uit een adelijk of welgesteld gezin.

Omdat het alleen in die kringen gewoon was dat er gestudeerd werd, en omdat de kosten van de studie toen voor de ouders gemakkelijk opgebracht kon worden zat de student war dat betreft gemakkelijk.

Wel was er toen sprake van een grotere prestatiedrang dan nu omdat afgunst en jalousie in de familie veel meer aanwezig was. Dit is tegenwoordig wat veranderd omdat het aantal studenten groter is dus het aantal minder goede studenten (gedeelte smart is halve smart) en omdat de eer van het studeren er tegenwoordig niet meer is.

Hoe is de situatie nu?

Er kan gezegd worden dat er voor iedereen uit welk milieu hij of zij ook komt, de gelegenheid om te kunnen studeren bestaat.

Dat er ondanks dit toch in bepaalde miljeus weinig gestudeerd wordt ligt aan het onbegrip zowel bij de jongeren als bij de ouders over het nut van een studie.

Het komt nog steeds voor dat sommige studenten (scholieren) uit bepaalde miljeus het als een eer beschouwen om te mogen studeren. Deze opvatting is natuurlijk geheel onjuist omdat ieder mens het recht heeft op ontwikkeling!

Het is daarom zeer te betreuren dat jongeren hiermee onder druk gezet worden.

Ook is het zeer te betreuren dat jongeren in bepaalde miljeus geprest worden om na de verplichte schooltijd te gaan werken zodat ze kostgeld kunnen gaan betalen, zodat Pa zich een nog grotere en mooiere auto kan aanschaffen. Dit verschijnsel doet vooral tegenwoordig van zich spreken omdat de mens veel meer streeft naar meer materiële bezittingen. Zowel bij de ouders als bij de jongeren speelt het geld een zo belangrijke rol dat zij dit verkiezen boven ontwikkeling.

Zoals ik al gezegd heb moet het als een recht opgevat worden dat je kan studeren, zodat iedere bewering als zou het een eer zijn om te mogen studeren als onzin in aanmerking komt.

Iets waarbij echter wel stil gestaan moet worden is het feit dat de studie handen vol geld kost. Deze kosten worden betaald door de staat die het op zijn beurt weer verkrijgt uit de bevolking. In hoeverre ben je dan iets (voortgang in de studie) schuldig aan de staat.

Er zijn dus twee omstandigheden waartussen de grens getrokken kan worden.

N.l. het recht om te studeren en de inspanning die de belasting betaler voor jouw studie over heeft.

Deze grens zal verschillend getrokken worden al nagelang de waarde die je het geld toekend.

Deze grens zal in de eerste plaats bepaald worden door diegene die het geld op tafel brengt, deze grens wordt dus bepaald door de regering die het in de begroting vast legt. Zit de regering in geld moeilijkheden dan zal de grens meer naar de financiële kant worden opgeschoven.

Als de student van mening is dat de financiële kant niet zo zwaar weegt, dan dient hij wel te beseffen dat hij zogauw hij gaat werken

hij ook meer belasting zal moeten betalen voor bijvoorbeeld de studie van zijn kinderen. Dat men hierbij vaak inkomstkewent is, is duidelijk; profiteren graag maar betalen ho maar!

Moet de student zijn verantwoordelijkheid laten bepalen door de staat, wat betreft de financiële kant hiervan?

Ik geloof het niet, omdat de student misschien een heel andere waarde toekent aan zijn ontwikkeling dan de staat. En als hij later konsekwent deze waardetoeckenning voortzet, kan en mag hij iedere waardebeplaling voor zijn studie bepalen en vaststellen.

Maar er zijn natuurlijk ook andere verantwoordelijkheden. Eén van de belangrijkste vind ik de plicht die iedere mens heeft om als een ontwikkeld mens op te treden bij bepaalde situaties.

Deze plicht heeft hij t.o.v. zijn medemens. Met een voorbeeld zal ik dit verduidelijken. Stel dat er zich een situatie voordoe waarbij een persoon als enige aanwezige hulp moet verlenen bij een ongeval. Ik vind dan dat hij de plicht heeft op te treden als iemand die precies weet wat hij moet doen.

Vaak wordt deze verantwoordelijkheid vergeten, hetgeen de oorzaak is van veel misverstanden en onrechtvaardigheden. (Ich habe es nicht gewusst.) Ook op de scholen en in de opvoeding wordt vaak hieraan geen of voldoende aandacht besteed.

Een verantwoordelijkheid die in hetzelfde straatje ligt als de voorgaande is dat ieder mens de verantwoordelijkheid heeft voor zijn nageslacht te zorgen. Hierbij moet dan niet alleen gedacht worden aan materiële welvaart, maar ook aan geestelijke en kulturele overdracht.

Interessant is het te zien met welke motivaties jongeren zich

overgeven aan de studie. meestal doen ze dit met de motivatie van statusverbetering, dat wil zeggen, ze hopen door een betere ontwikkeling voor zichzelf een hogere status te bereiken. Dit zijn de echte strevers en zij worden hier op school veel aangetroffen onder MTS-ers. Ook is er een groep die studeert omdat hun omgeving (ouders, tantes en weet ikveel) dit van hem eist. Een zeer aparte groep is wel dat groepje dat studeert omdat zij hun verantwoordelijkheden zien zoals ik die heb beschreven.

Dit zijn de mensen die in de klassen als de kritische studenten uit de bus komen en die het onderwijs durven bekritisieren.



UNIE NIEUWS.

Momenteel zijn actief bij het afdelingsbestuur betrokken: Loek de Boer, Jacques Borsboom, Wim Vegt, Rien van Bockel, Steven Verhoef en Jan Brinkers. De HTS-unie heeft niet minder dan 17 leden op deze school. Knappe wiskunstenaars onder jullie kunnen berekenen hoeveel procent dat van de 620 leerlingen is. Met de derde klassers 800.

Het blijkt dat de HTS-unie de afgelopen twee jaar in Den Haag een uitstekende image heeft opgebouwd. Door overbezetting zijn wij niet in staat een commissie te benoemen die deze populariteit eens onderzoekt.

Toch meent de groep dat het nog zinvol is een belangenvereniging voor HTS-studenten te steunen. De bedoeling van ons is een aantal misstanden en misverstanden op school op te lossen. Daarbij gaan wij ervan uit dat studenten en docenten rechten en plichten t.a.v. elkaar hebben.

Als belangrijkste taak voor dit afdelingsbestuur zien wij het verstrekken van informatie. De respons moet van de studenten komen waarna bepaalde acties ondernomen kunnen worden. Het besluit van van Veen dat nog voor 1975 het voorbereidend jaar moet verdwijnen; het door de HTS-unie sterk bekritiseerde rapport van Schlüsser m.b.t. de herstructurering van het HTO en de door de beleidsombuiging nog sterkere invloed van het bedrijfsleven op het onderwijs zijn naar onze mening zaken die iedere student aangaan. In een in de nabije toekomst verschijnend informatie-bulletin van dit afdelingsbestuur zal hier nader op worden ingegaan.

Als afdelingsgroep willen we de plaatselijke activiteiten zeker niet verwaarlozen. Onze plannen hiervoor zijn: Minimaal iedere twee weken een openbare vergadering waarin de afdelingsgroep ter verantwoording kan worden geroepen voor het gevoerde beleid; verspreiding van een periodiek informatie-bulletin; één-malige uitgave van een informatiekrant, waarin zaken die belangrijk zijn voor de school uitvoerig zullen worden behandeld; coördinatie van excursies, ev. via de HTS-unie; medezeggenschap bij afvloeiing van docenten in het algemeen; medezeggenschap bij verdeling van de lesuren, (Dit omdat ook onze HTS volgend jaar 2 lesuren minder in het rooster

moet opnemen) en samenwerking met de bestaande organisaties op school om coördinatie van activiteiten mogelijk te maken.

Vooruitlopend op het informatie-bulletin willen we in het kort bepaalde zaken toelichten:

AFSCHAFFING VOORBEREIDEND JAAR:

Min. van Veen heeft bepaald dat voor 1975 het voorbereidend jaar moet verdwijnen. Motivatie is een besparing van f 12.000.000,-.

Resultaat hiervan is: Het HTO moet een splitsing in het vierde studiejaar aanbrengen. De ene richting zal zijn voor hen die naar de HTS gaan. De aanpassing op het HTO zal niet meer door de HTS begeleid worden. Hierdoor ontstaat een grotere differentiatie in aanpassing op het HTO. Studenten van verschillende MTS-en (in Den Haag zijn er vijf) kunnen nu sterk afwijkende studieresultaten in het eerste jaar van het HTO verwachten. Voor MAVO mensen geldt dat een bestaande aanpassing MAVO-HTS die nu 1 jaar duurt verlengd wordt tot minimaal 2 jaar. (HAVO opleiding). Volgen zij na de MAVO de MTS, dan duurt het 4 jaar eer zij in de eerste klas van de HTS komen. Verder zullen enkele docenten moeten afvloeien. Naar alle waarschijnlijkheid zullen voornamelijk de algemene vakken

wederom het kind van de rekening zijn en zullen meer mensen de heer Jansen moeten volgen. Met algemene vakken worden die vakken bedoeld, die niet behoren tot de beroepsgerichte- en de exakte vakken. Deze algemene vakken zijn: gymnastiek, talen, bedrijfsorganisatie, sociale wetenschappen, filosofie, staatsinrichting, maatschappijleer e.d.

HERSTRUKTURERING VAN HET HTO:

6 jaar geleden installeerde de min. van onderwijs een commissie die de opdracht kreeg: "bestudering van de kwalitatieve aspecten van de coördinatie van TWO en HTO, met name ter bevordering van de doelmatige ontwikkeling van het HTO". Dokumentatie m.b.t. deze commissie is bij de actieve groep verkrijgbaar. Als de voorstellen van deze commissie (het rapport Schlösser) doorgang vinden betekent dit een onderwijs dat nog sterker afgestemd is op de industrie. Na de noodzakelijke opleiding HAVO/MTO kan men alleen de praktisch gerichte opleiding volgen die vier jaar duurt. Alleen zij die als vooropleiding VWO hebben, kunnen de theoretisch gerichte opleiding volgen. Beide opleidingen worden verondersteld gelijkwaardig te zijn. Men kan echter wel van een theoretisch gerichte opleiding terugvallen op een praktisch gerichte opleiding maar niet omgekeerd. Na de theoretische opleiding is doorgang mogelijk naar het W.O. Voor diegenen die een praktische opleiding gevolgd hebben bestaat die mogelijkheid niet. Zij staan onmiddellijk ter beschikking van de industrie. Door beperking van studenten die een theoretisch gericht onderwijs kiezen kan men direkt het aanbod van praktisen

ingestelde technici reguleren, daarvoor hen na vier jaar de top bereikt is. Dit is dus een ideaal systeem om het aanbod van technici onmiddellijk aan te passen aan de vraag van de industrie. Het is wel duidelijk in strijd met de primaire beginselen van het onderwijs.



100 % regeling:

De begroting van elke universiteit dient gesplitst tot in de kleinste begroting bij de minister te worden ingediend. Zodoende heeft de minister de volledige macht over de uitgaven, en ontstaat weer een tactische beïnvloeding van het onderwijs. En wel op zo'n manier dat het bestaan van een universiteitsbestuur in feite overbodig wordt. Men kan zich afvragen wat een regeling die universiteiten treft, ons aangaat, maar een deel van de HTS-ers

studeert verder en zal de gevolgen van de maatregel wel merken.

VOLKSHOGESCHOOL:

Het werk dat volkshogescholen doen is van een dergelijk belang dat het een prioriteit in de begroting van CRM verdient. Ook hier wordt echter sterk bezuinigd. Het gevolg is dat bepaalde ontwikkelingen in het VHS-werk geremd worden of in het geheel niet meer mogelijk zijn.

COMMISSIE TOELATINGSEISEN HTO:

Ons ontbreken nog voldoende gegevens m.b.t. deze commissie. Wel is bekend dat op de vergadering van 24 oktober in Den-Haag men tot de volgende konklusie is gekomen: 'De vakken wiskunde en natuurkunde worden opgenomen in de toelatingseisen voor het HTO wanneer het voorbereidend jaar verdwenen is. Dit geldt niet voor de scheikunde. De HTS-unie stelde toen als eis dat binnen het HTO mogelijkheden gecreëerd moeten worden om scheikunde fakultatief te volgen.

Als afdelingsgroep willen we op het laatste punt het volgende commentaar geven. Bij de discussie over het al dan niet opnemen van scheikunde in de toelatingseisen bleek dat men scheikunde in het algemeen als een overbodige luxe beschouwt. Naar onze mening moet niet alleen op de wenselijkheid van de scheikundige achtergrond gelet worden m.b.t. het te volgen onderwijs, maar nog meer op de noodzaak hiervan in de praktijk. Het mag bekend worden verondersteld dat met name de medische-elektronika snel opkomt en

steeds meer plaatsingsmogelijkheden voor HTS-ers biedt. Op de Medische Faculteit Rotterdam zijn nu al meer dan honderd HTS-ers werkzaam en ook andere medische fakulteiten en ziekenhuizen en fabrikanten van medische apparatuur bieden ruime plaatsingsmogelijkheid aan HTS-ers. In de meeste gevallen is echter een scheikundige basiskennis onontbeerlijk. Het gaat hier niet om propaganda voor de medische-elektronika, maar we zijn wel van mening dat hoe meer mogelijkheden een HTS-er heeft hoe minder kwetsbaar hij in de praktijk zal zijn. Door nu de scheikunde als eis weg te laten, beperkt men de HTS-er aanzienlijk in zijn mogelijkheden. Want niet alleen de Med. El. vereist in veel gevallen een scheikundige basiskennis, maar veel richtingen in de research. Van een HTS-er mag wel verwacht worden dat hij niet alleen het geleerde in praktijk brengt, maar ook het verband weet te zien tussen probleem en oplossing. En de problemen beperken zich echt niet tot de vraagstukjes zoals die op school gemaakt worden.

Een HTS-er die niet op een stoffig produktielaboratorium wil belanden zal terug moeten kunnen grijpen naar een basiskennis die zo veelzijdig mogelijk is.

het afdelingsbestuur
van de HTS-unie.

REACTIE op MANIFEST

Naar aanleiding van het manifest van de HTS-unie schrijf ik dit.

Afgezien van de inhoud wilde ik enkele aantekeningen bij het manifest maken omdat de inhoud ervan mij verbaast.

Iedere mens heeft een, bij zijn leeftijd behorend, rechten- en plichtenpakket, dat gezien de leer van het evenwicht niet van elkaar is los te koppelen.

Met het ouder worden ontstaan rechten die men krijgt door het ouder worden, maar men zal ook rechten moeten verwerven. Het plichtenpakket groeit automatisch mee.

Een oudere zal over het algemeen zijn plichtenpakket niet als een last ervaren omdat de ervaring hem geleerd heeft dat er geen rechten zonder plichten mogelijk zijn.

Er bestaat echter een groep mensen, meestal niet de geslaagdsten, die hun rechtenpakket als vanzelfsprekend zien en hun plichten als een last, en dat dan luid en duidelijk kenbaar maken.

Mede misschien hierdoor koppelen de jongere mensen dikwijls hun rechtenpakket los van de daarbij behorende plichten.

Nu bestaan er echter plichten die zo vanzelfsprekend zijn dat wanneer iemand die niet ziet, men mag veronderstellen dat hij ze niet wil zien of nog niet rijp is voor de daarbij behorende rechten. Bijvoorbeeld het recht van het volgen van onderwijs houdt automatisch de plicht in van het studeren naar beste kunnen, let wel, ik zeg niet slagen.

Onderwijs volgen wordt hoe langer hoe meer een noodzaak. Dat de gemeenschap dit begrijpt blijkt wel uit de begroting van onderwijs die bijvoorbeeld de begroting van defensie verre overtreft. Het geld nodig voor die begroting wordt uiteraard niet door de studerenden bijeengebracht, maar door een oudere generatie, de afgestudeerden.

Het is een plicht van de nu-studerenden later te zorgen dat hun kinderen ook kunnen studeren.

Het zal zelfs blijken dat zij dadelijk veel meer geld bij elkaar zullen moeten brengen dan de huidige generatie. Dit doordat er meer geld door minder mensen opgebracht zal moeten worden.

Iedereen die nu niet naar zijn beste kunnen studeert parasiteert dan ook minder op de generatie die zijn studie mogelijk maakte

dan op zijn eigen generatie, die toch ook voor zijn kinderen de studiemogelijkheid zal moeten bekostigen.

In principe doet het er dus niets toe of zijn vader de studie bekostigt heeft of de gemeenschap.

Een vader die de studie van zijn kinderen zelf bekostigt aiet dit recht als zijn plicht. Hij weet bliksemsgoed dat hij buitendien nog meebetaald voor andermans kinderen.

Omdat er een wet bestaat dat men niet meer geld uit kan geven dan er beschikbaar is en ook dat men niet kan desponeren men geld van een ander zou het manifest als volgt logischer overkomen: "Wij eisen ons recht op te mogen studeren. Wij zouden graag zien dat er meer mensen de mogelijkheid kregen te studeren. Wij eisen daarom dat het beschikbare geld zo efficiënt mogelijk gebruikt wordt. Omdat wij zienzien dat er vele studerende zijn die misbruik maken van hun recht op studiedoor bijv. er 'de kantjes af te lopen' eisen wij dat ervoor gezorgd wordt dat deze "studenten" zo snel mogelijk het recht ontnomen wordt, zodat er voor wel-goedwillenden plaatsen vrijkomen.

Wij beseffen dat wij later de kosten van de studie van de kinderen van de slecht-willenden voor onze rekening moeten nemen. Laat dus, door zo iemand in het arbeidsproses, desnoods op een lager niveau, te laten werken, tenminste een deel van deze kosten voor zijn eigen rekening komen. Op deze manier zouden er misschien zoveel studieplaatsen openvallen dat er geen wachtlijsten meer nodig zijn!"

Ter overdenking: De scalaire waarde van kennis is afhankelijk van de daarvoor gebruikte éénheid.

VERVOLG UNIENIEUWS

De HTS-Unie eist dat de onderwijsbegroting, gezien de gevolgen ervan, verworpen wordt, dat de 1000 gulden-maatregel wordt ingetrokken en dat de verhoging van de school- en kursusgelden niet doorgaat.

Zij meent deze eisen te moeten stellen omdat de kabinetsvoorstellen een verslechtering zullen zijn voor het onderwijs in het algemeen en voor het HBO in het bijzonder en omdat door deze voorstellen opnieuw de ekterne democratisering van het onderwijs (de mogelijkheid voor iedereen om te gaan studeren) wordt teruggedrongen.

Ir. Stein.

De afstand
van Den Haag
tot Wega
is erg groot

Dichterbij vindt u

BOEKHANDEL

VERWIJS

telefoon 639718

op de hoek van de

Herengracht - Prinsessegracht

leer 'ns
echt
dansen



ons dansprogramma leert u vlot een
pittige chachacha, ritmische jives, blues,
soul, rockpop en natuurlijk ook
"stijldansen".

Bel op of kom even
langs voor een folder
TEL. 395207

Gratis **TOP-HIT**
Disco - Dancing
op zondag

DANSSCHOOL
VAN DER MEULEN - ROCCO DUBOIS
LAAN Van MEERDERVOORT 50^b



De hts'er zÿn
eigen slachtoffer

G W O W

De afstand
van Den Haag
tot Wega
is erg groot

Dichterbij vindt u

BOEKHANDEL

VERWIJS

telefoon 639718

op de hoek van de

Herengracht-Prinsessegracht

leer 'ns
echt
dansen



ons dansprogramma leert u vlot een
pittige chachacha, ritmische jives, blues,
soul, rockpop en natuurlijk ook
"stijldansen"

Bel op of kom even
langs voor een folder
TEL. 395207

Gratis **TOP-HIT**
Disco - Dancing
op zondag

DANSSCHOOL
VAN DER MEULEN-ROCCO DUBOIS
LAAN Van MEERDERVOORT 50^b

....."UITING"....., over communicatiestoornissen door rien.
....."ASOCIALITEITEN"....., een nieuwe redaksierubriek.
....."VRETEN"....., over vreten door loek.
....."EXCURSIE"....., over de problemen rond de buitenlandse excursies
 door jacques borsboom.
....."INFO-BULLETIN"....., van de HTS-unie.
....."HOUT"....., een ingezonden artikel van jacques borsboom.
....."JAN FULLTIMER"....., over de nieuwe uniefulltimer jan brinkers.
....."GWOWERIËL"....., van de redactie.
....."NOVIB"....., met de aksie "gast aan tafel".
 en nog veel meer!

GWOWERIEEL

Zoals reeds bekend gemaakt is, zijn de drie actieve groepen van onze school te weten: ETHA, DE HTS - UNIE, en GWOW, dmv. een nauwe samenwerking hun krachten gaan bundelen.

Een goed voorbeeld hiervan is het feest op 22 dec. '72 waarbij ieder zijn steentje heeft bijgedragen.

Het voorstel tot deze samenwerking is gekomen van de redactie van GWOW.

De samenwerking houdt het volgende in:

- GWOW wordt de spreekbuis van ETHA, de HTS-Unie en de l.l.
- ETHA krijgt een deel van het blad onder haar verantwoording te vullen,
- evenzo de afdeling van de HTS-Unie.
- de lay-out wordt verzorgd door de KER N -redactie.
- De kernredactie krijgt grove richtlijnen van ETHA en de UNIE hoe deze lay-out er uit zal moeten zien (voorstel was iets minder koeien!).
- de verantwoording van de artikels zijn geheel voor de schrijvers
- de lay-out valt onder de verantwoording van de kernredactie.
- ETHA organiseert feesten, films e.d. en probeert ideeën van de UNIE of van anderen uit te voeren.
- De HTS-Unie verzorgt de politieke activiteiten als discussies, politieke- of sociale bewuste filmavonden, commissievorming ter bestudering van beziuningen, herstruktueringen, oprichting HBO-bond oprichting leerlingenraad etc..

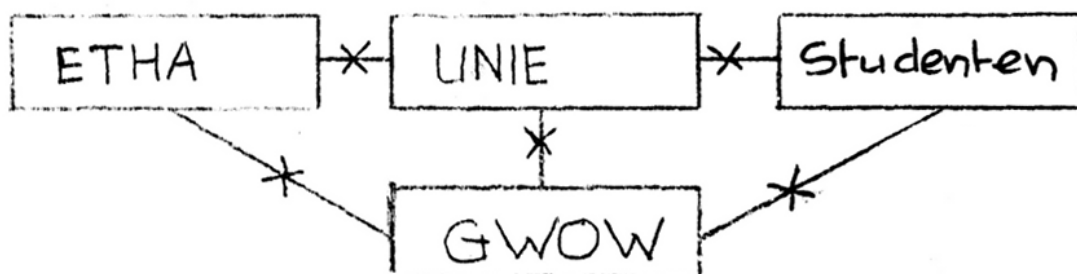
Door deze samenwerking zullen situaties als in het verleden voorkomen worden.

De U NIE zal planner voor kulturele avonden aan ETHA doorspelen.

GWOW zal problemen als "Kwestie Jansen" aan de Unie doorspelen.

ETHA zal zich voor een groot deel uiten d.m.v. GWOW. etv.

Bij activiteiten kan men over een grotere groep beschikken, kortom een efficiënte krachtenbundeling .Nogmaals worden jullie ideeën over bepaalde activiteiten zeer op prijs gesteld en zij zullen bij de organisaties een gewillig oor vinden.





RIEN VAN BOCKEL

GERARD DE ROOS

STEVEN verhoef

-O-O-O-O-O-O-O-O-O-O-O-

steven: schorpioen (gifkikker) van geboorte, is door ongelukkige jeugd
zeer gefrustreerd. hoeft van meneer van embden maar een half uur
per dag te werken, nou ja, werken?
rien : het intellect van het gezelschap.=hij hoeft echter slechts drie
uur te werken. wordt in vvd-kringen ook wel ché rien genoemd.
geboren om kwart over twaalf, op een woensdag.
gerard: heeft een julia in engeland. weigert zich te scheren. heeft geen
les van van embden.

ZIJN ALLE DRIE LEUGENACHTIG EN TENDENTIEUS.

GAST AAN TAFEL.

p/a NOVIB

VAN BLANKENBURGSTRAAT 6

DEN HAAG.

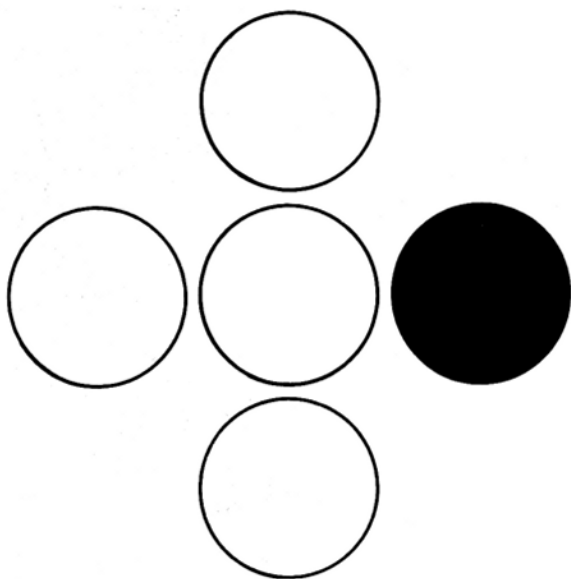


Voorzitterlijk Hoorjaar

van '71

het bestuur van
het Corps van studenten
en afgestudeerden der
Ged. H.S.

GAST AAN



TAFEL

Kerstfeest. Fijn Feest. Sfeerfeest. Licht. Warmte.
Extra dit. Extra dat. Hier.

Kerstfeest. Honger. Armoede. Ziekte.
Onrecht. Daar.

**Vraag: hoe kan vrede op aarde bestaan zonder
gerechtigheid voor alle volken en alle mensen?**
**Kerstfeest viëren is: eraan werken dat dat waar
wordt. Op de hele wereld. Werk dat meer dan twee
kerstdagen lang duurt.**

En intussen?

**Neem vast een gast aan tafel. Een mens van
verweg die rechtvaardig moet delen in wat de
wereld te bieden heeft.**

Vindt u 'Gast aan tafel' een goed idee om kerstfeest te vieren? Geef dan bv. 10% van uw kerstuitgaven en stort dit bedrag op de girorekening van de NOVIB. OF... neem voor langere tijd een gast aan tafel door uzelf te verplichten een vast bedrag te storten (bv. 25 cent per dag, het bedrag van een dagelijkse maaltijd in Afrika) en daardoor een medemens een gezond leven te garanderen. Uw bijdrage wordt besteed aan een blijvende verbetering van de voedselsituatie in de arme landen.

inzenden aan: NOVIB - van Blankenburgstraat 6 - Den Haag

naam:

adres:

plaats:

doet mee met de actie 'Gast aan tafel' en stort op rekening 645300 van de NOVIB te Den Haag

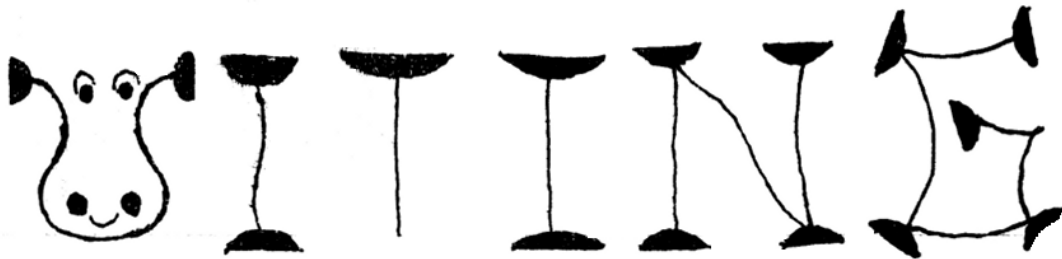
- ☐ f 7,50 per jaar / half jaar / kwartaal / maand
- ☐ f 22,50 per jaar / half jaar / kwartaal / maand
- ☐ f 45,- per jaar / half jaar / kwartaal / maand
- ☐ f 90,- per jaar / half jaar / kwartaal / maand
- ☐ geeft een Kerstbijdrage van f
- ☐ wil een spaarbusje ontvangen

handtekening



**GEEF UW BIJDRAGE
VOOR BLIJVENDE VERBETERING
VAN DE VOEDING IN ARME LANDEN.
GEEF EEN GEZONDE BASIS AAN HUN
BESTAAN.**

**GIRO 645300
NOVIB
DEN HAAG**



Wanneer men de oorzaak van "meningsverschillen", politieke ruzies, demonstraties en dergelijke probeert te onderzoeken, zal men al snel stuiten op een muur van vraagtekens. Vraagtekens als: "Waarom doet men dit?", "waarom zegt men dat?", "Hoe kan dat?", etc.

We mogen wel stellen dat een probleem (meningsverschillen, ruzies, e.d.) het gevolg is van een combinatie van allerlei factoren. Wil men tot de oorzaak van dit probleem komen, dan zullen al deze factoren afzonderlijk onderzocht dienen te worden.

Eén van de bronnen van problemen is het verschil in opvatting en ideologie. De ene groep meent dat de mens in wezen goed is. Een andere groep meent het tegenovergestelde. De één vindt dat een verworven bezit het eigendom is van de gemeenschap, de ander redeneert: "Wie het eerst komt, wie het eerst maalt." Eén van de andere hoofdoorzaken is het verkeerd opvatten, verkeerd lezen, verkeerd "verstaan", niet begrijpen, en ga zo maar door. Kortweg kommunikatiestoornissen dus. Deze kommunikatiestoornissen komen uiteraard voort uit de communicatie zelf. We kunnen de communicatie onderverdelen in geschreven-, gesproken-, gelezen-, en gehoorde communicatie. Televisie, radio, pers, gesprekken etc. kunnen allen onderverdeeld worden in deze vier groepen. Volgens mij zouden een hoop wantrouwen en meningsverschillen voorkomen kunnen worden wanneer deze vier groepen optimaal functioneren. In dit nummer zal ik proberen het geschreven en gelezen woord enigszins uit te lichten; in de volgende GNOW zal dan het gesproken en gehoorde woord behandeld worden.

HET GESCHREVEN EN GELEZEN WOORD

De schrijver dient vooreerst te weten waarover hij schrijft, Hoe kan hij anders die informatie geven die voor de inhoud van het artikel van belang is. De schrijver moet uiteraard op een peil schrijven dat afgestemd is op het peil van de te verwachten lezer. Hij dient die informatie te geven die voor dat peil lezers van belang is. Hij mag er vanuit gaan dat de lezer op de hoogte is van bepaalde feiten. Dit hangt dus echter weer af van het peil van de lezers. De lezer zal echter moeten beseffen voor welke groep lezers geschreven is en zal zonodig achtergrondinformatie uit andere bronnen moeten betrekken. Wanneer een akademikus bijvoorbeeld schrijft over de vervuiling van fosfaten zal een lezer, die niet op de hoogte is van de eigenschappen van fosfaten, uit andere bronnen deze eigenschappen moeten zien te krijgen wil hij zich over dit probleem een mening vormen.

De schrijver moet zijn persoonlijke interpretatie van de informatie die hij geeft, zo verwerken dat de lezer zijn gevolgtrekkingen niet kan zien als informatie.

De lezer daarentegen moet weer duidelijk proberen te onderscheiden wat gevolgtrekking en wat informatie is.

De schrijver dient ook de informatie over een facet in de juiste verhouding tot de andere informatie te geven. Overdrijving van een facet, zonder dat de lezer de waarde van dit facet tot zijn werkelijke proporties kan terugdringen kan leiden tot een verkeerde voorstelling van de informatie. Met informatie mag niet zo gemanipuleerd worden dat de lezer een bepaalde konklusie wel moet trekken. De lezer zal wel zijn best moeten doen de juiste waarde van de informatie te bepalen. De lezer dient konstant te beseffen waarom, wat, waar staat. Verkeerde gevolgtrekkingen van zijn kant kunnen leiden tot een, door hemzelf veroorzaakt vertekend beeld, met alle gevolgen vandien.

Ik wil hier verder geen aandacht besteden aan, ook niet te verwaarlozen onderwerpen als: zinslengte, woordkeus, stijl, indeling bij druk etc.

Al deze punten zijn trouwens onder te verdelen in het eerder behandelde punt omtrent het schrijven op het peil van de lezer.

Wanneer we het voorgaande op GWOW van toepassing brengen ziet de schrijver van dit artikel van de kant van de lezers niet veel. Een deel van de stijl van GWOW is min of meer gebaseerd op overdrijving. Het hoe en waarom hiervan is in de diverse edities van GWOW in de artikels "gwoweriëel" behandeld.

Het overdrijven heeft tot gevolg dat de lezer bij veel artikels gewoon zeer kritisch zal moeten lezen om de gegeven feiten tot hun juiste waarde te brengen. De lezers van dergelijke artikels die de artikels kritiekloos aanvaarden zullen door de overdrijving geschokt worden en ze zullen waarschijnlijk over de gestelde problemen na gaan denken. Men kan de artikels natuurlijk ook met een korreltje zout nemen.

Het gevolg hiervan echter is dat de lezer geen enkele informatie krijgt, domweg omdat hij de juiste waarde van het artikel niet gevonden heeft. De verantwoording van de kommunikatiestoornis ligt dan echter geheel bij de lezer. De meeste artikels in GWOW worden echter, volgens de redaksie, geschreven zonder overdrijving.

Fouten maakt GWOW ook uiteraard, maar wanneer de lezer de informatie zelf gaat interpreteren, moet hij ook beseffen dat hij interpretatiefouten kan maken die niet aan het artikel zelf te wijten zijn.

Resumerend kunnen we in het algemeen wel stellen dat zowel de schrijver als de lezer plichten en rechten ten opzichte van elkaar hebben om de kommunikatiestoornissen te voorkomen.

De schrijver dient ten eerste te weten waarover hij schrijft, ten tweede moet hij op het peil van de verwachtingen lezer schrijven, ten derde dient hij informatie

en gevolgtrekking te scheiden, ten vierde moet hij er rekening mee houden dat de lezer de juiste waarde van de informatie zal moeten kunnen bepalen. Hij hoeft in zijn gevolgtrekkingen niet objectief te zijn, maar hij moet wel objectieve informatie geven, zodat de lezer zijn eigen mening kán vormen.

De lezer zal ten eerste moeten beseffen voor welke groep ge schreven is, ten tweede zal hij moeten proberen de informatie en de gevolgtrekking te scheiden, ten derde zal hij moeten proberen de juiste waarde van de informatie te bepalen.

NAWOORD

Het is uiteraard levensgevaarlijk een dergelijk artikel te schrijven. De schrijver zal dan ook de laatste zijn om te ontkennen dat er in dit artikel ook fouten gemaakt zijn. Hopelijk probeert de lezer dan ook op een juiste manier met de behandelde stof om te springen.

Voor de mensen die het allemaal niet zo scherp zien zitten raad ik dan ook de volgende literatuurlijst aan:

Alle nummers van GWOW

"Schrijven en gelezen worden" van J. de Groot.

"The structure of language" van C.C. Fries.

"The art of readable writing" van Flesh.

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-

RECTIFICATIE

De heer Tönjes heeft de afdeling van de HTS-unie erop attent gemaakt dat in het unienieuws van GWOW V enkele onvolkomenheden voorkwamen.

In GWOW VII hoopt de unie hier uitgebreider op terug te komen.

We waarderen het echter zeer dat de directie ons attent maakt op onvolkomenheden.

de afdeling van de HTS-unie.

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-

NIKS ONTZIEND MAAR BOMBARDEREN

HIROSHIMA DEED NIETS LEREN

VIETNAM MOET OOK KREPEREN

OM 'T ED'LE RAS TE EREN.

B. BARDO.

VANAF 1 FEBRUARI tot 1 APRIL
ZAL OP SCHOOL EEN:
fulltime KONTAKTMAN
RONDLOPEN.



Hij houdt zich bezig met zaken als:
bezuiniging
herstruktuering
tentamenregeling
nieuwe onderwijsvormen
studentenraad
diskussies bij de nederlandse les
hts - unie
schoolkrant.

IEDEREEN, DIE WIL MEEPRATEN OVER
DEZE ZEER BELANGRIJKE ZAKEN IS
VANAF 1 FEBRUARI DE HELE DAG WELKOM
IN DE H.T.S.-UNIE KAMER (NAAST LOKAAL 126).



HALLO! , Ik ben Jan Brinkers.
Ik woon in de Schoutendreef 191
mijn telefoon nummer is 662467
Tot ziens in de Unie kamer.



Gelukkig nieuwjaar, dames, meneren of andersdenkenden.

Ik vermoed dat U uw bordje havermoutpap of de crackers die van het kerstfeest en de gezellige oudejaarsavond over waren al op heeft gevreten.

Vreten op aarde, het zal de mensen welbehagen.

In ieder geval wil ik het over eten hebben en al wat daarmee samenhangt.

De meeste mensen beseffen namelijk niet hoe belangrijk een goed ontbijt elke ochtend is. Vele mensen stappen nuchter de deur uit met hun suffe kop en krijgen hun eerste versnapering pas naar binnen bij de eerste ochtendpauze. Erg ongezond hoor, de straat op te gaan zonder dat U uw ontbijt gehad heeft. Uw lieve moeder zal zich ongerust om-draaien in haar lekkere warme bed als ze hoort dat U niet ontbijt 's ochtends.

Dat wordt een nagel aan uw doods-kist.

Gelukkig nieuwjaar, maar waarom gooit U dat plastic zakje met boterhammen, die moeder voor de lunchpauze heeft meegegeven, in de prullebak en waarom duikt U om twaalf uur de broodjeszaak in waar allerhande vette waar op U (consumerend slachtoffer) liggen te wachten. Patates frites, kroketten, gevulde koeken, berenlullen, het zijn boordoeners, die ons na jaren de rekening presenteren in de vorm van hart- en vaatziekten. Volgevreten stapt U de zaak uit en gooit het laatste kwartje in een busje voor het een of andere goede doel en U voelt zich bijna heilig door dit brave gebaar.

Waarom bent U toch zo'n veelvraat. foei toch!

enfin. Gelukkig nieuwjaar.

Kon U toch maar de verleiding weerstaan van al die sterke drank, zoutjes en hartige hapjes die U tijdens recepties, feestjes en vergaderingen krijgt aangeboden.

Sorry, ik meimerde zo maar wat, maar gelukkig kan ik de draad van mijn verhaal weer oppakken. Om vijf uur rijdt U in uw grote auto naar huis, waar het dampende avondeten al klaar staat. Na deze uitgebreide dis s poedt U zich naar de kleurentelevisie terwijl vernuftige apparaten de afwas doen, koffie zetten enz.

In uw televisie stoel ligt U bijna voor het kille oog, dat U verblijdt met politiek, rampen en.....**DE HONGER VAN TWEEDERDE VAN ONZE MEDEMENSEN.....**

O ja, U had al gegeten en zelfs al gegeven. Nu U het zegt herinner ik het mij weer.

Maar dacht U niet dat er misschien weleens wat meer nodig zou kunnen zijn dan uw luizige rotkwartje. Ja, dieman die achter U de zaak uit kwam gooide ook iets in het busje,

maar wanneer alle patatvreter dat zouden doen, dan zou er nog niet genoeg geld zijn.

Er is niet alleen geld nodig voor voedsel, maar ook voor onderwijs, bestrijding van volksziekten, geld voor de bestrijding van het Amerikaanse imperialisme en van de Russische expansiedrang, geld voor verbetering van bouwgronden enz.

Er is veel, ja heel veel Geld
nodig voor onze mede-
mensen, die ver weg wonen.
U kunt uw plicht fegen-
over deze naaste
niet afkopen met
een kwartje.

Denkt U toch vooral
als er weer een actie
gevoerd wordt door
mensen, die dit bese-
fen.

Gelukkig nieuwjaar!
Wat zei U?

Raakt dit verhaal
U niet, want U bent
HTS-student.

Ik hoop maar dat
de GWOW-redaksie
niet ontdekt, dat
dit verhaal geen
betrekking op de
HTS heeft en
eigenlijk niet
geplaatst zou mogen
worden.

Tot ziens en o ja
GELUKKIG NIEUWJAAR!

loek de boer



BUITENLANDSE EXCURSIES VOOR DE 4^{de} JAARS

Sinds jaren bestaat er op de HTS de mogelijkheid om in het laatste studiejaar een excursie naar het buitenland te maken. In de loop der jaren heeft men goede kontakten gelegd met bedrijven in Engeland en Duitsland en bij de studenten kwam het over als een plezierige week waarin veel werd geleerd.

Tot nu toe hebben slechts de W4-klassen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om een excursie in het buitenland te houden.

Bepaalde docenten (met name van de afdeling E) wekken de indruk dat zij niet zo happy zijn met deze week, die zij als verloren beschouwen. Naar aanleiding hiervan heeft de direkteur de buitenlandse excursie voor de komende jaren verboden.

Vorig jaar echter bleek de animo ook bij de W-afdeling minder te zijn.

De reden hiervan was het kostenprobleem.

Onbekend met de voorgeschiedenis gingen er bij de W's ook dit jaar stemmen op voor een excursie naar het buitenland, doch de direkteur bleef bij het eerder genomen besluit. Gesteund door de adjunct-direkteur en de coördinator van de afdeling werktuigbouwkunde heeft men de zaak op de helling gezet en gepoogd het motief van de direkteur (het stellen van prioriteiten) te ontkrachten.

De studenten voerden als argumenten aan:

- planning van excursie na de tentamenperiode, zodat zo min mogelijk lesuren verloren gaan. Dit vooral i.v.m. het feit dat regelementair 2 à 3 excursies tijdens de lesdagen worden toegestaan.
- de keuze van de afstudeerrichting is pas gemaakt na de voorlichting die hierover werd gegeven in het praktijkjaar. Zo'n buitenlandse excursie geeft de mogelijkheid iets specifiek op het gebied van je afstudeerrichting te zien of te horen.
- het programma zal geheel in overleg met de coördinatoren worden opgezet.
- nuttig om je kennis van de vreemde talen eens op te halen, (en dat is wel nodig ook, daar de talen op school steeds meer in de hoek komen waar de slagen vallen).
- het is een waardige afsluiting van een 4-6 jarige periode op de HTS.
- inderdaad is het studiejaar door de afstudeeropdracht verkort, maar ook als drie maanden van het praktijkjaar bij het laatste jaar getrokken worden, zullen de docenten nog worstelen met de tijd (...en dan kan ik mooi nog dat doen.....en dat....).
- het is zeer nuttig als je eens met een groep van mensen optrekt, die je wel goed van gezicht kent, maar voor de rest maar bitter weinig van die mensen weet.

Daarentegen schijnt de direkteur van mening te zijn, dat het besteden van een week aan 'een dergelijk reisje' ten nadele komt van het nivo van de andere vakken; wat 2-3 lesuren al niet kunnen uitmaken!

men is het wel eens met de stelling dat de HTS een basisopleiding is, maar van de andere kant probeert men de HTS'er zoveel mogelijk specialistische kennis bij te brengen.

Ondanks tegenwerking van direkteur en enkele docenten heeft men na veel bidden en smeken een compromis kunnen bereiken (welke ook geldt voor de CT-4 en E-4, doch het blijft de vraag of men hiervan gebruik wil maken).

Het compromis hield het volgende in:

- ... een excursie na de tentamenperiode eind februari en vlak vóór het begin van de afstudeeropdracht is uitgesloten (dit tijdstip bleek de andere jaren het gunstigst).
- toegetsaan is 2 maal één dag aan een excursie te besteden, die ten koste mag gaan van het lesprogramma.

Voor de W-4 hield dit het volgende in:

- Engeland was onmogelijk geworden
 - a voorbereidingstijd is zes maanden
 - b minimum tijdsduur is een week.
- Duitsland zou nog net kunnen, enwel van 7-10 januari, 2 dagen van de kerstvakantie en twee dagen van de cursus.

Deze laatste mogelijkheid hield echter wel in, dat op zeer korte termijn de aanvragen naar de bedrijven verstuurd moesten worden,

- het opstellen van de brieven (in het Duits) moest door de klassenvertegenwoordiger zelf worden gedaan, hetgeen nogal veel tijd heeft gekost.
- het uittypen kon dan wel op school gebeuren, doch de brieven werden dermate slordig getypt, dat besloten werd, via de direktie, de brieven terug te spelen naar de typkamer. Er was in die kamer even vergeten, dat een brief op schoolpapier een visitekaartje is, zeker als het een verzoek betreft.

Wij hopen dat de mensen die eens in het vierde jaar hopen te komen, deze gang van zaken in hun achterhoofd houden, want het is duidelijk dat dit soort moeilijkheden zeldzaam zijn en dat ze, als men ze laat afnemen, bijzonder moeilijk te heroveren zijn.



SOSIALITEITEN.

ACIOTUS PICANTUM!

van onze boerenverslaggever.

Ontsnapt aan blik- en flatneuroses ervaarde ik wederom de rust en vrede van het platte land toen ik de kerstdagen en de jaarwisseling op een boederij ergens in Nederland kon doorbrengen. In de stallen, waar de warme geuren van koiemest de neusvleugels prikkelde, glimlachte het jonge leven me al tegemoet. Diverse kalfjes dartelden nu reeds in hun hokjes rond. Deze worden dan wel reeds bij de geboorte bij hun moeders weggehaald, maar hoe kan je anders biest eten en gwows zijn nu eenmaal niets anders gewent. Maar helaas werd de zondag na kerst de vredige rust ruw verstoord.

Een geacht koebeest dat vergeten leek dat ze had moeten kalveren en reeds tien dagen over tijd was, bleek het welletjes te vinden. De jonge boer wist echter ook geen raad, daar er geen kalf in zicht was, en haalde de buurman erbij. Deze meende, terwijl hij met zijn hele arm in het koebeest zat te wroeten, dat er een tweeling kwam die een beetje ongelukkig lag, dus veearts erbij.

Na een uurtje kwam de goede man en na nog wat gevoel van achteren konstateerde hij: "zagen". Het kalf was misvormd en zou, wanneer het met de keizersnede ter wereld zou komen, niet lang te leven hebben, dus het kalf werd, terwijl het nog leefde, in de baarmoeder, aan stukken gezaagd. Alle gekheid op een stokje, dat is geen lolletje.

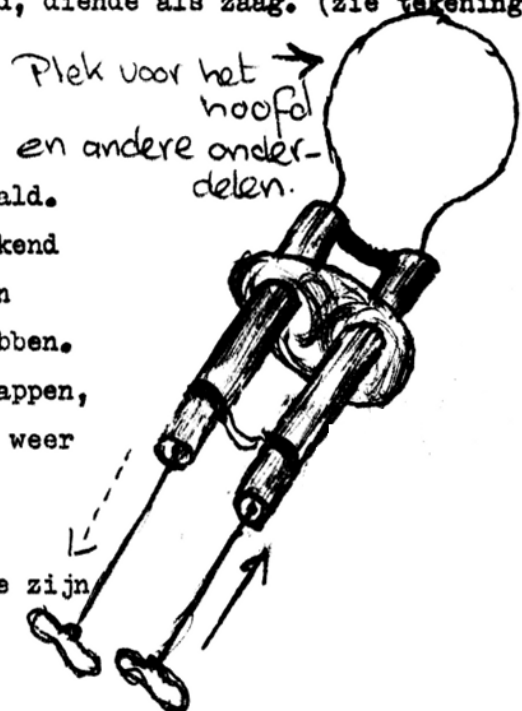
Twee holle staven die aan elkaar vast zaten, met daardoor een ijzerdraad die aan het ene uiteinde een lus vormde en aan het andere uiteinde uit de staaf kwam en handvatten bevatte waaraan beurtelings getrokken werd, diende als zaag. (zie tekening)

Het af te zagen deel werd in de baarmoeder in de lus gelegd en vervolgens afgezaagd.

Door de arm dan weer naar binnen te steken

kon het afgezaagde deel naar buiten worden gehaald.

Als eerste kwam de kop die bloedend en stuiptrekkend op de grond werd gegooid. De koe voelde niets van de operatie maar bleek er toch geen zin in te hebben. Ze vleide zich in het hooi neer, waarna harde trappen, hooivorken en trillingverwekkende apparaten haar weer op de been brachten. Nog een keer zagen leverde een poot op. Evenzo volgden drie andere poten. Nog bleek het beestje te veel vervormd geweest te zijn om haar in één keer naar buiten te krijgen.



De ribbekas werd dus ook gehalveerd. Toen de laatste brokken in de zak werden gedeponeerd en de veearts nog een golf bloed over zijn voorschot kreeg, haalde hij als laatste het hart naar buiten.

De operatie van anderhalf uur was voorwaar geen lolletje. Ik heb het zelf van het begin tot het eind moeten bijwonen omdat ik moest helpen het beest op de been te houden en om de staart vast te houden.

Over tien maanden zal ze wel weer een goed kalf brengen.

/o/o/o/o/o/o/o/o/o/o/

Als reactie op de bombardementen van de Verenigde Staten van Amerika op Vietnam stellen we voor in het kader van de algehele boycot van Amerikaanse producten bij het technisch tekenen op onze school te weigeren te werken met de Amerikaanse projectie.

/o/o/o/o/o/o/o/o/o/o/

Met ingang van het nieuwe jaar heeft de voorzitter van Etha, Rik Bartelings, zijn functie naast zich neergelegd. Gedurende de cursus '71/'72 was Rik de penningmeester van Etha. Hij heeft deze beslissing moeten nemen omdat de resultaten van zijn studie niet optimaal waren. Desgewenst deelde hij de redaksie mee dat hij van de kant van de leraren nooit veel medewerking heeft gehad wat betreft Etha.

Wanneer noodzakelijk zal hij op de feesten wel mee helpen.

/o/o/o/o/o/o/o/o/o/o/

N I S W O N

/o/o/o/o/o/o/o/o/o/o/



Misschien kent U de HTS-er wel, dat krantje dat de klassenvertegenwoordigers altijd in de Etha-kamer op moeten komen halen. Nou, één van de redacteuren van dat krantje is Ton Damen. td in de wandeling. Welnu, deze td schreef in de tweede HTS-er van dit jaar dat iemand die lid is van de HTS-unie of gek of masochist (zelfkweller) is.

Laat deze td nu zelf ook nog eens een keertje lid van de HTS-unie zijn. Dit volgens onze kollegaas, de redacteuren van Info-Kick van de HTS Tilburg. Die td die heeft het nog niet eens zo gek bekeken dus.

/o/o/o/o/o/o/o/o/o/o/

WEET U DAT MEN. van EMDEN BIJ EEN ANDERE LERAAR BEKEND STAAT ALS EEN GOED PEDAGOOG
gnh. gnhh !!!!

/o/o/o/o/o/o/o/o/o/o/

einde asosialiteiten

AAN DE REDACTIE VAN GWOW.

Met verwijzing naar de artikelen in de nummers 4 en 5 van de tweede jaargang van GWOW, komt het ons onbegrijpelijk voor dat de redactie alles in het werk stelt om het ontslag van de Heer Jansen ongedaan te maken.

Het is vruchteloos dat de GWOW redactie haar mening over deze kwestie baseert op gesprekken met directieleden en leraren, maar het is ons een raadsel waarom niet naar de mening van de studenten (o.a. die van de voorbereidende klassen) gevraagd is, die in eerste instantie hiermee te maken hadden.

Wij stellen voorop, dat we persoonlijk geen enkele grief tegen de Heer Jansen hebben.

We zijn het echter niet met de GWOW redactie eens, wanneer ze stelt dat de Heer Jansen op bijzonder prettige en goede wijze doceerde. Ter illustratie het volgende:

- a. De aangeschafte boeken voldeden niet aan de eisen, die de moderne aanpak van lesgeven van de Heer Jansen met zich meebracht;
- b. meerdere malen werd hem gevraagd daarom stencils te maken, helaas zonder resultaat;
- c. de Heer Jansen schreef onduidelijk en kriskras door elkaar op het bord; als er geen ruimte meer was, ging hij over in "dubbelschrift" (schrijven met andere kleuren krijt), waardoor het geheel niet meer te ontcijferen was.

Voorts was de tijd die de Heer Jansen nodig had om de proefwerken na te kijken bijzonder lang. Dit gold ook voor de verslagen, waarvan de meesten studenten zelfs nooit iets hebben teruggekregen.

Uit het bovenstaande blijkt naar onze mening, dat GWOW er beter aan had gedaan, zich op de hoogte te stellen van wat vele studenten dachten over de kwestie "Jansen". We hopen dat het een en ander ons standpunt duidelijk gemaakt heeft.

Getekend door: J. Middelburg, K. Lavooy, A. Sayers, v. Sonsbeek, H. v.d. Bor, A. Velleken, H. Jonker, K. de Kock, J. Gielos, v.d. Zwan, H. Hali, A.J. Koek, A. Mariana Peters, Benton, Gijzenid, P. Liebelt, P.J. de Vries, M. Poslavsky, P. Liefhebber, H. Mac Denial

jan gielos c.q.



Regentesseplein

27_29_30_31

Tel. 325916

NIEUW: AFDELING MODELBOUW!!

vliegtuigen, boten motoren racewagens

Hegi Robbe Graupner Svenson Corel Billing Boats	Cox Fox Veco Enya tal van el. motoren	Jerobee-racer bodem cpl. met motor en afstandsbesturing f 450,- PB racewagens Associated racewagen 110 km f 195,-
Voor alle wagens onderdelen in voorraad. Lega		

EXTRA SPECIAAL:

2 kanaals dig. prop. afstandsbesturing merk BELL slechts f 365,-
5 kanaals Futaba (Robbe) van f 1005,- voor f 860,-

boten

Hegi, zeesleper Oceanic
lang 105 cm F 99,-
Hegi viskotter Stella F 50,50
Hegi polizeiboot F 39,95
Rolle vrachtboot
Cap Valiente F 88,-

helicopters

Bell Huey cobra F 525,-

vliegtuigen

Hegi Ranger 42 F 84,50
Burda Piper F 118,-
Robbe Bronco F 47,50
Bonanza F 52,50
Svenson Eyeball
nieuw 10cc F 175,-

Treinen

Rapido

en nog veel meer merken en
bouwdozen, ook plastic.
kom gauw eens langs.



Gelezen in Pt-actueel van 4-10-'72.

dit is het blad voor de afgestudeerde HTS-er, aangesloten bij het Niria.

Hierin staat een artikel van Drs. J.W. Bakker, directeur van de Ned. Zachthoutbond, waarin hij zegt:

-NOG VOLDOENDE BOUWHOUT TOT HET JAAR 2000.

Enkele punten uit het artikel:

Er komt jaarlijks genoeg nieuw hout bij en daarom kan men bij de bouw gerust hout toepassen.
Dit is tevens een tegemoetkoming aan de roep van bouwpsychologen om meer natuurlijke bouwmaterialen toe te passen, ter verbetering van het woon-milieu.
Hij beweert dat wij ons in Europa totaal geen zorgen hoeven te maken over de levering van hout, waarbij hij laat doorschemeren dat er nog enorme-oerbosreserves tot onze beschikking staan.

Welnu, m.i. is dit gewoon een vrijkaartje voor de heren bouwers om vooral toch maar hout toe te passen. Wat hij bij zijn betoog vergeet, is in te gaan op de biologische functie van de boom: de produktie van zuurstof.

Door het toenemende verbruik van zuurstof (toenemende bevolking met daaraan verbonden: energievoorziening, motoren etc.) en de toenemende luchtvervuiling, zou het aantal bomen juist toe moeten nemen.

Drs. Bakker stelt dat handhaving van het aantal voldoende is en dat het de taak is van de landen die het hout exporteren om te zorgen dat het aantal bomen groter of in ieder geval konstant blijft.

Door de toenemende bodem- en waterverontreiniging echter zal de capaciteit van de boom sterk afnemen (welk perc. aan planten is nog volledig onaangetast?), dus ook handhaving van de huidige kwaliteit eist een toename van de kwantiteit.

Over die oerbosreserves het volgende:

De Braziliaanse regering heeft plannen om een gigantische snelweg door het Amazonegebied aan te leggen (technisch gezien een bijzonder fraai project). Maar biologen waarschuwen dat dit een bijzonder harde klap in het gezicht van de natuur zal zijn, met absoluut onverzienbare gevolgen.

Op de opleiding voor N-akte Handenarbeid is men zelfs afgestapt van het gebruik van Parana Pine (een tropische houtsoort), nadat gebleken was dat hiermee op grote schaal roofbouw werd gepleegd.

Dat de toepassing van hout een positieve uitwerking heeft op het woonmilieu staat vast (zeker als je in zo'n grijs betonblok zoals in de Bijlmermeer of de Alexanderpolder woont), doch de heren bouwers beschouwen hout in de woning nog steeds als een "luke"; hetgeen in de huur- of koopprijs bijzonder goed merkbaar is (en dat terwijl er toch al zo'n enorm tekort aan goedkope goede woningen is). Het aanleggen van een bos of park heeft m.i. trouwens een heel wat

beter effect, dan een beetje dood hout in elk huis.

Nu vraag ik me toch af wat de HT S'ers bouwkunde afweten van zaken zoals biologische kringprocessen en of hij of zij zich weleens afvragen waar al die materialen die zij teopassen vandaan komen; afgezien nog van het feit of zij iets te vertellen hebben bij de materiaalkeuze (de mensen van W,E en Ct kunnen voor hun richting waarschijnlijk zelf wel een analogie bedenken).

Het is dacht ik, wel duidelijk dat het bedrijfsleven nog steeds niet in de gaten heeft dat elke verdere aantasting van de natuur op wereldschaal een zekere zelfmoord betekent!

Jacques Borsboom,
W4b.



INFO-BULLETIN

I-I-'73

OVER: SCHOOLGELDEN EN SCHOOLKOSTEN, EXCURSIEREGELING.

Mede naar aanleiding van de moeilijkheden die de 4^e jaars W. ondervonden bij het organiseren van een excursie naar het buitenland, hebben wij de volgende informatie gebundeld. In grote lijnen wordt hierin aangegeven, waar de excursieregeling uit bestaat. Voorafgaande wordt een overzicht gegeven over schoolgeld en schoolkosten.

In het begin van het schooljaar moet je de volgende schoolkosten betalen:

	Vb-jaar	1 ^e j.	2 ^e j.	4 ^e j.
excursie + schoolconcert	f 5,00	f 20,00	f 20,00	f 20,00 ^{..}
collectieve schoolverzekering	f 7,50	f 7,50	f 7,50	f 7,50
7 papier, stencils + studiegids	f 7,50	f 7,50	f 7,50	f 7,50
veiligheidsbril	f —	f 7,00	—	—
TOTAAL	f 21,50	f 41,50	f 34,50	f 34,50

opm.: • gereedschap wordt hier niet bijgerekend
90 in 72/73 hebben 4^e jaars geen excursiegeld betaald

De HTS-unie is van mening dat schoolkosten alleen en rechtstreeks door de studenten besteed mogen worden, hetgeen op onze HTS ook gebeurt (landelijk gezien hapert hier soms wat wel wat aan).

Hiernaast moet je, evenals je collega's op andere scholen, ook nog een bedrag aan schoolgeld betalen, hetgeen wettelijk geregeld is en via de belastingen rechtstreeks van je ouders gevorderd wordt.

De HTS-unie staat op het standpunt dat onderwijs kosteloos behoort te zijn en dat het schoolgeld afgeschaft moet worden.

Het ministerie, en met name van Veen, denkt hier anders over; men is zelfs van mening dat er best nog een beetje bij kan; zie: "ontwerp van de wet school en cursusgelden 1972". Dit ontwerp gaat vergezeld van een memoire van toelichting, waarin men de verhoging tracht te rechtvaardigen.

Wat betreft het HTO zegt men in deze memoire van toelichting het volgende:

"De verhoging van de schoolgelden wordt mede gerechtvaardigd door z.g.n. hogere waardering voor voortgezet onderwijs van de belanghebbenden",

deze belanghebbende zijn volgens de toelichting: ouders, verzorgers, en de jeugdigen zelf.

In het geval van het HTO blijkt echterwel bijzonder duidelijk wie de uiteindelijke belanghebbende van het onderwijs zijn. Immers de dividendten van de ondernemers kunnen niet worden verhoogd zonder de inschakeling van technici. De "kostprijs" van deze technici is echter het voornaamste criterium.

De minister heeft 5 jaar lang een kommissie aan het werk gehad om een kostprijsverlaging te realiseren, de kommissie Schlösser.

Ook deze kommissie erkent het uitzonderlijke economische belang van technici. Zij stelt in haar rapport voor, grote aantallen technici te laten afstuderen aan de HTS i.p.w. aan de TH.

Deze suggesties zijn door de Brauw overgenomen in zijn nota:

"OP WEG NAAR HOGER ONDERWIJS NIEUWE STIJL"

Anderzijds blijkt uit de opvatting van de Brauw (en ook van Veen) dat hij niet van plan is iets te gaan doen aan het al jarenlange tekort aan personeel en tekort aan ruimte op de HTS-en. De "overflow" van de TH naar de HTS, door reeds ingevoerde numerus clausus en verscherpte selectie, doet zich reeds gelden. De al jaren te geringe capaciteit van de HTS zal hier nog mee worden overbelast.

De verscherpte selectie die hiervan het gevolg is, zal er bovendien toe leiden dat het middelbaar technisch onderwijs steeds meer eindonderwijs zal worden. Ook zullen de voorgenomen maatregelen leiden tot financieringsmoeilijkheden voor de schoolbesturen: enerzijds bezuiniging op subsidies, anderzijds hogere eisen aan het onderwijs. Met name aan de door de industrie gestelde eis m.b.t. de kennis van computers kan door de bezuinigingsmaatregelen niet meer worden voldaan.

Dit heeft tot gevolg dat de schoolbesturen andere wegen van financiering zullen moeten zoeken.

Wegen die meestal gevonden worden in een verhoogde leerlingenbijdrage.

Met name Amsterdam heeft dit geleid tot een verhoging tot maar liefst f 250,—, terwijl andere scholen zullen volgen. Ook de minister is hiervan op de hoogte.

In Amsterdam is na protest van de studenten verlaagd tot f 150,—.

En hierover heen wil de minister nog eens de schoolgelden verhogen.

Hieruit blijkt nog eens te meer dat de schoolgeldverhoging niet een kwestie is van een paar tientjes maar dat het als onderdeel van een rigoreuze bezuinigingspolitiek haar uitwerking op het onderwijs niet zal missen.

Tevens dienen bij de opsomming van de financiële drempels die er voor het HTO bestaan de nog steeds stijgende kosten van studieboeken, tekenmaterialen, diktaten, excursies en breekgeld in aanmerking worden genomen. Deze bedragen kunnen tesamen wel oplopen tot f 1000,— per studiejaar. Hierbij mag de verhoging van de schoolgelden gering lijken, het is en blijft een verhoging van de financiële drempel.

Op onze school wordt van de excursie + schoolconcert bijdrage, f 6000,— besteed aan de schoolconcerten, welke georganiseerd worden door de Gemeente. Van elke student wordt bijgehouden hoeveel er voor hem nog in de pot zit.

Per jaar kunnen minimaal 2 excursies per klas georganiseerd worden (bedrijven, tentoonstel-

lingen e.d.), welke volledig uit de excursiekas bekostigd worden (de huurprijs van de bus bijv. is inclusief de fooi voor de chauffeur).

Wordt in een bepaald jaar minder besteed dan mogelijk was, dan wordt het restant in het volgende studiejaar bijgeschreven. Voor 4^e jaars kan hiermee soms een vrij dure excursie nog aantrekkelijk gemaakt worden.

De organisatie van een excursie moet via school geregeld worden en de coördinatoren (W-hr. Huttinga, E-hr. Vroom, CT-hr. Griend) zijn verplicht te proberen de excursie met het bedrijf te regelen.

De HTS-Unie is van mening dat zo'n excursie van groot belang is, zeker als hij aansluit bij de in de les behandelde stof. Tevens willen wij erop wijzen dat er "kijk" en "leer" excursies zijn. Bij de eerste categorie wordt je door het bedrijf heen geloodst en kan je na (eventueel) een kop koffie weer naar huis, terwijl een bedrijf uit de tweede groep na de rondleiding enige specifieke of algemene informatie geeft (bijv. in de vorm van een lezing) en kan je, al of niet technische vragen stellen, waardoor je een wat duidelijker beeld van een bedrijf kan krijgen.

Dit laatste vergt echter een goede voorbereiding en daar ontbreekt het (zeker aan de kant van het bedrijfsleven) nogal eens aan.

Over de mogelijke bedrijven die voor een excursie in aanmerking komen kan je informatie krijgen bij:

- de coördinatoren
- diverse docenten uit je studierichting
- oudere-jaars
- hr. Lagerberg, daar hij een lijst heeft van alle excursies uit de vorige jaren.

Het is in het verleden ook mogelijk gebleken om met een gehele klas enkele dagen naar een volkshogeschool te gaan. Dit is een vormingscentrum, waar je dan drie dagen met elkaar "opgescheept" zit, en waar het 's-avonds reuze gezellig kan zijn; overdag wordt er gepraat en geluisterd (ook wel discussiëren genoemd) over zaken (die zelf mag kiezen) en waar je op school zelden of nooit aan toekomt, doch die (zeker voor een HTS-er met zijn voor 99% vakgerichte opleiding) zeer belangrijk zijn bij een persoonlijke en algemene ontwikkeling.

De afgelopen drie jaar is er redelijk gebruik gemaakt van de mogelijkheid om op excursie te gaan, doch de vraag rijst of dit in de toekomst ook het geval zal zijn; ten eerste is het de vraag of er in de "HTO nieuwe stijl, zoals de minister heeft voorgesteld, nog wel ruimte is (per 1 aug. '73 2 lessen per week minder); ten tweede schijnt het dat de huidige HTS-er enig groepsverband niet meer zien zitten (kijk maar eens naar het ledenaantal van Etha of de HTS-Unie) en misschien ook die georganiseerde excursies naar technische bedrijven als nutteloos beschouwen. Juist deze groep kan van de excursieregeling gebruik maken door eens iets verder dan de techniek te kijken en bijv. het geld besteden aan lezingen over niet technische onderwerpen of excursies naar instellingen waar wel belangstelling voor is.

Als algemeen nadeel of moeilijkheid blijft het feit dat een excursie slechts doorgang kan vinden als het bedrijf enige "goodwill" toont en het feit dat aan excursies van enkele dagen vaak vrij hoge kosten verbonden zijn.

Uit bovenstaande blijkt dat de excursieregeling diverse mogelijkheden, zoals:

- in de praktijk zien, waar je op school over praat
- een afwisseling brengen in het systeem van lesjes volgen
- klassikaal buitenschoolse dingen organiseren.

Het is daarom van belang dat deze mogelijkheden niet verdwijnen (zoals voort het argument: tijd), doch zelfs uitgebreid worden en dat zal pas kunnen als er volop gebruik van gemaakt wordt.

SUCCES ERMEE !



**Adviseurs voor technische
tekenmaterialen**

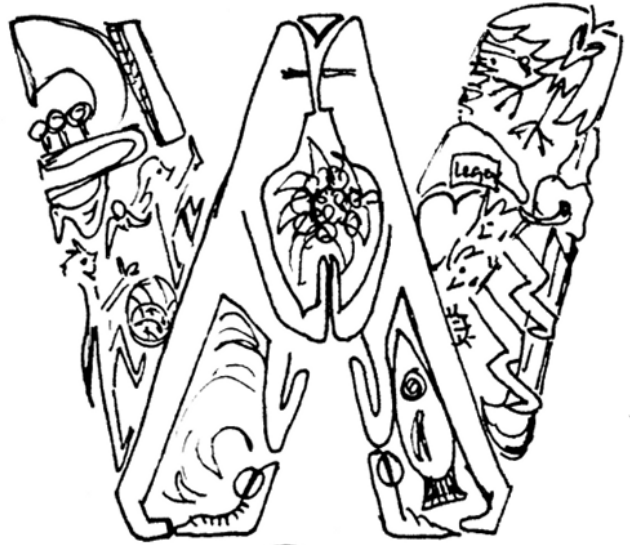
**Showroom van vele modellen
tekentafels en machines**



HERENGRACHT 52a

DEN-HAAG

tel: 070_11 79 93



NR 7

1973



Sex Live Of An Electron

One night, when his charge was high, Micro Farad decided to try and find a cute little coil to discharge into. He picked up Milli Amp and took her for a ride on his megacycle. They rode across the Wheatstone Bridge and parked in a magnetic field near a flowing current. Micro Farad soon became attracted to Milli Amp's characteristic curves and finally had her resistance at minimum, and with his field fully charged, he laid her on the ground potential, raised her frequency, lowered her capacitance, and pulled out his high voltage probe. He inserted it into her socket, connecting them in parallel and began to short circuit her shunt. Fully excited, Milli Amp cried: "Mho, Mho, give me Mho!". With his tube operating at a maximum peak and her coil vibrating from the current flow, she also reached her maximum. The excess current flow had gotten him hot, and Micro Farad was rapidly discharging and drained of every electron. They fluxed all night, trying various connections and sockets, until his bar magnet had lost all of its field strenght. Afterwards, Milli Amp tried self induction, and damaged her solonoid. With his battery fully discharged, Micro Farad was unable to excite his generator, so they ended up by reversing connections and started to blow each other fuses.

Eddy Current.

Ingezonden artikel door:
Pieter Buijs, E3.



**Adviseurs voor technische
tekenmaterialen**

**Showroom van vele modellen
tekentafels en machines**

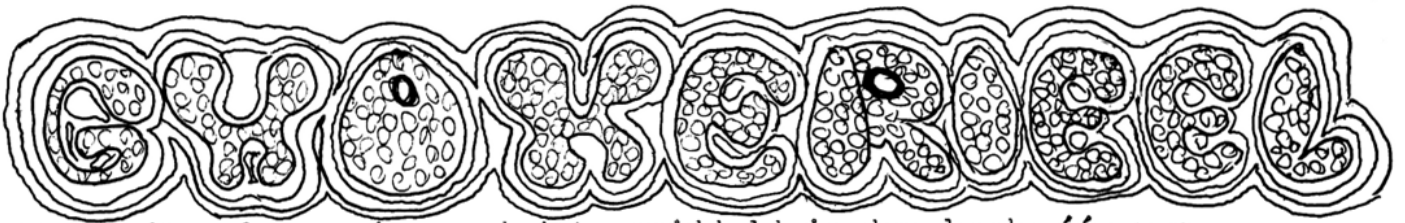


HERENGRACHT 52a

DEN HAAG

tel: 070 11 79 93

.....	"GWOWERIEEL"	, over de aktiviteit op school.
.....	"UITING 2"	, over kommunikatiestoornissen.
.....	"ASOSIALITEITEN"	, de nieuwe redaksierubriek.
.....	"INSPRAAK"	, over schoolraden en klassenver- tegenwoordigersraden.
.....	"REAKTIES"	, van de heer Hindriks.
.....	"KWESTIE BRINKERS"	, reaktie van de HTS-unie op "REAKTIE".
.....	"ETHA-NIEUWS"	, over de fotowedstrijd .
.....	"VAKANTIEROMANTIEK"	, opgetekend uit de mond van Rien.
.....	"SEX LIVE"	, van een elektron door Pieter Buijs.
.....	"UNIEMEDEDELING"	, wat betreft afschaf Vb-jaar. en nog veel meer!



Er wordt wel eens beweerd dat gemiddeld in den lande één procent van de studenten en scholieren actief is in het verenigingsleven, schoolbladen of belangenbehartigingsorganisaties.

Wanneer we zien dat bij ons op school ongeveer 15 mensen actief zijn in de HTS-Unie, Gwow en ETHA, en dat we ongeveer 650 l.l. op de school hebben, (praktikanten daargelaten), dan leert een simpel rekensommetje dat er op onze school 2,3% aktivelingen zitten. Dat is dus ruim boven het landelijke gemiddelde.

"Zo", zullen jullie misschien zeggen, "Die zitten gebeiteld".

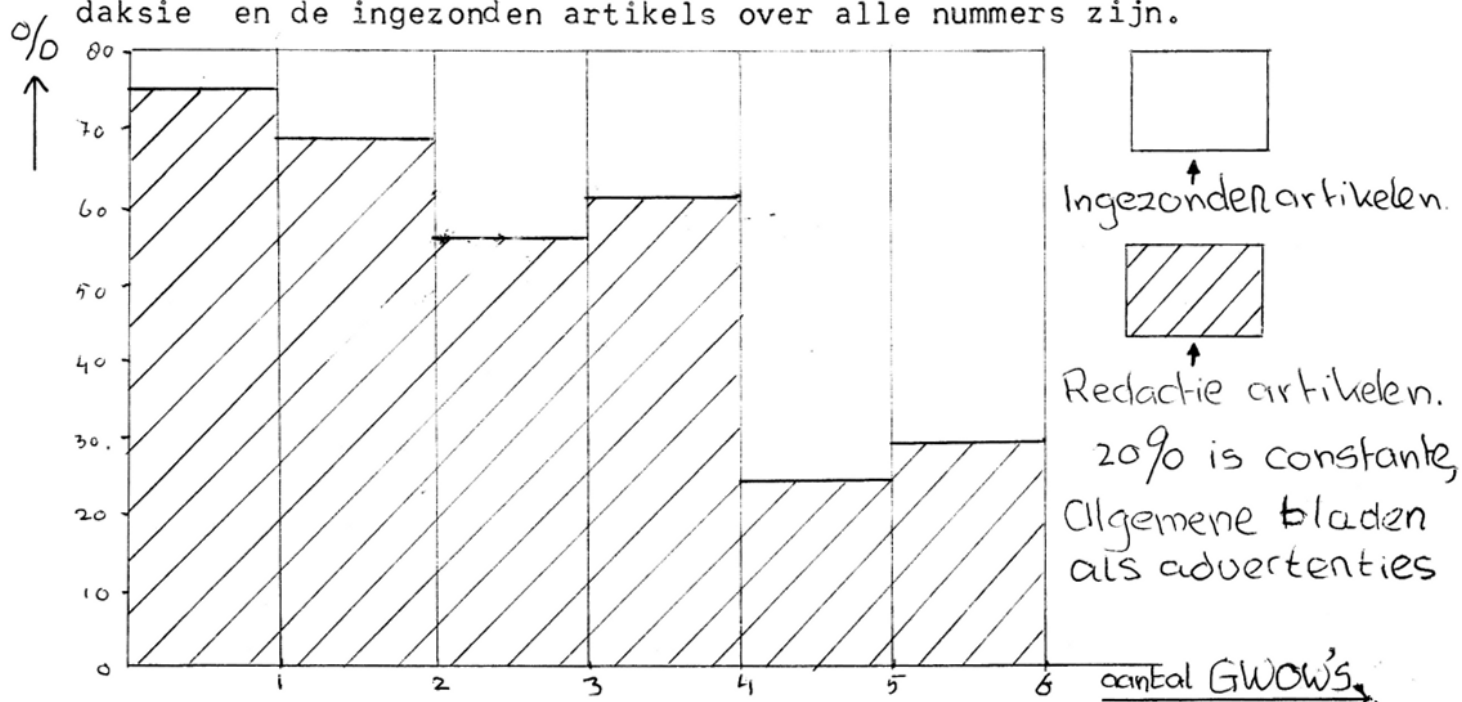
Nou, vergeet het maar, Aan het einde van het jaar zullen we nog eens bekend maken wat er wel niet allemaal georganiseerd is dit jaar. Maar wat er allemaal achter de schermen plaats vindt voordat al die dingen gerealiseerd kunnen worden. We werpen eens een blik in de Etha-kamer (ook wel af en toe Etter-kamer genoemd).

Twee meer gedistengeerde Etha-bestuursleden zitten in grote stoelen achter hun buro's met grote mappen voor zich, af en toe telefonerend met een uitzendburo voor biertappers, een organisatieburo of een (al dan niet) bevriende leerlingenvereniging, ze bespreken onderling en met anderende post van die dag (donaties, afschrijvingen, adhesiebetuigingen en rekeningen), ze tekenen vlug even een kontrak^tje van de lustrumcommissie, en ze kauwen, wegspoelend met melk, hun boterhammetjes. Aan een andere tafel zitten enkele Unie-mensen de nieuwste ontwikkelingen met verheven stemmen te bespreken, besluiten de school plat te gooien en besluiten direkt weer dat toch niet zo verstandig is, telefoneren even met het hoofdbestuur in Utrecht, schrijven een nieuw lid (voor vijf guldentjes) in, staan vragenstellers te woord en schreeuwen nog harder om akties. Op weer een andere tafel staat de nieuwe elektrische typemachine van Gwow, waar altijd een of andere grappemaker leuke tekstjes mee moet tikken, waar ook dit nummer mee getypt is. Tussen al deze tafels zweven de kernredactieleden om nieuws te vergaren en om berichten van de Unie naar Etha over te brengen en natuurlijk omgekeerd. Plots komt iedereen in beweging. Er moet weer wat omgeroepen worden. De bestuuren maken hun mond leeg en treden plechtig de trappen af, de gangen en de hal door, de kantine binnen. De technische medewerker heeft ondertussen bij mijnheer de Boer een microfoon gevraagd en roept een paar keer heel hard TEST TEST.

De voorzitter en de persman stappen het toneel op en overzien de apatische massa, die al kauwend met open mond het naderend duo aanschouwen, om daarna met dezelfde open mond boe te roepen. Wanneer het nodige gezegd is begeeft het bestuur zich weer naar boven om daar verder te werken.

Wat betreft GWOW zullen we nog wat meer vertellen. Eer één schoolblad klaar is zijn er ongeveer 70 manuren gewrocht, verdeeld over ongeveer vijf personen. We willen ook de niet geringe medewerking van de heer Zwarts niet vergeten. Eén nummertje kost ongeveer twintig centjes en dat geld verkrijgen wij door de medewerking van onze adverteerders. Dat is een hoofdstuk apart. Vorig jaar was Stam nog een adverteerder van ons, maar die hebben we dit jaar dan ook maar snel van ons verlanglijstje geschrapt. Exhorbitant hoge prijzen en een twijfelachtige houding ten opzichte van het adverteren deden ons dat besluit nemen. De kleinere zaken Verwijs en Verseveldt, respektievelijk boekhandel en tekenmaterialenzaak gunden we jullie belangstelling meer. Misschien dat we volgend jaar met een speciale reduksie-regeling met deze zaken starten. Dansschool Van der Meulen en Radio Gerrése hadden wij vorig jaar reeds als adverteerders.

Wat betreft GWOW is het verder nog leuk op te merken dat het aantal ingezonden artikels steeds groter wordt zodat de redaksie steeds minder artikels hoeft te schrijven.. Niet dat we schrijven vervelend vinden, maar het komt de kwaliteit en de geloofwaardigheid van het blad wel ten goede. Hieronder een grafiek dat aangeeft hoe de verhouding artikels, geschreven door de redaksie en de ingezonden artikels over alle nummers zijn.





U I T I N G 2.

door rien van bockel.

In GWOW VI stelde ik dat de oorzaak van ruzies, meningsverschillen, oorlog en demonstraties het gevolg zijn van een aantal factoren als, verschil in opvatting en ideologie en kommunikatiestoornissen.

De kommunikatie, schreef ik, was onder te verdelen in: geschreven-, gelezen-, gesproken- en gehoorde- kommunikatie.

In het vorige nummer werden de gelezen- en geschreven- kommunikatie behandeld. Nu zijn de gesproken- en gehoorde- kommunikatievormen aan de beurt.

Naar mijn mening kunnen een hoop problemen voorkomen en opgelost worden wanneer de verschillende vormen van kommuniseren goed funktionieren.

Ook bij deze kommunikatievormen hebben de sprekers en de toehoorders rechten en plichten tegenover elkaar. Werd bij het geschreven en gelezen woord opgesomt dat:

de schrijver: 1) Moet weten waarover hij schrijft

2) Op het peil van de te verwachten lezer moet schrijven.

3) Informatie van gevolgtrekking moet scheiden.

4) Er rekening mee moet houden dat de lezer de juiste waarde van de informatie moet kunnen bepalen.

en de schrijver: 1) Moet beseffen voor welke groep geschreven wordt.

2) Zal moeten proberen informatie van gevolgtrekking te scheiden.

3) Moet proberen de juiste waarde van de informatie te bepalen.

, ook bij het gesproken en gehoorde woord gelden deze punten, waarbij de schrijver de spreker is en de lezer de toehoorder.

De toehoorder moet en betrekkelijk korte tijd de zinnen van de spreker verwerken en zal eventueel direkt hierop moeten reageren.

Dit is dus een duidelijk nadeel t.o.v. het geschreven en gelezen woord, waarbij men de informatie en gevolgtrekking rustig kan verwerken. Hierdoor is dus de kans op kommunikatiestoornissen bij gesprekken veel groter dan bij het lezen. Maar is het debat, het gesprek of de diskussie niet veel direkter en sneller dan schriftelijke kommunikatie. Ja! Maar we moeten hierbij echter wel het onderscheid maken tussen de passieve- en de aktieve vormen.

P A S S I E V E G E S P R E K S K O M M U N I K A T I E .

Passieve vormen zijn bijv. radio, televisie, preek, toespraken en misschien zelfs ook wel het luisteren naar leraren. De luisteraar is dus passief daar er eenrichtingverkeer is.

Deze vorm komt dus enigszins overeen met de (passieve) schrijver-lezer kommunikatie. Maar het onderscheid van deze groep met de geschreven kommunikatievorm is duidelijk, nl. intonatie in de stem, gezichtsuitdrukking, klemtoon op woorden, gestikuleren en eventueel achtergrondsgeluiden kunnen de passieve spreker-luisteraar kommunikatie verbeteren, terwijl een geschrift niets meer is dan een stel woorden, met inhoud. Het voordeel van deze passieve sprekers-toehoorders kommunikatie t.o.v. de schrijver-lezer kommunikatie is dus duidelijk, maar het nadeel is dat geschriften te herlezen zijn.

INSpraak ?

De ontwikkeling zoals die de laatste tijd gaande is, zal door velen gezien worden als een ontwikkeling in de richting van wat met een mooi woord 'inspraak' heet. Wanneer we de ontwikkeling echter in een groter verband gaan zien, bijv. over de laatste 6 jaar dan zal het er maar zeer onbenullig ervan afkomen. Nog geen 3 jaar geleden was er op deze school, je mag het geloven of niet een heuse H.T.S-Raad.

Deze H.T.S-Raad bestond uit de direktie, een docentenraad en een studentenraad. In deze raad speelde men. Tönjes voor voorzitter en men. Hindriks mocht als secretaris aanwezig zijn.

In die tijd is er zelfs nog een geboortefeest van de studentenraad geweest, waarbij de direktie geld heeft vrijgemaakt om beschuit met muisjes te kunnen kopen.

En dat deze studentenraad wel wat in zijn zin had mag blijken uit de volgende punten die daar tersprake zijn geweest, zoals:

- kritieken op de lessen van bepaalde leraren,
- het opzetten van een anquette waarin de scholieren gevraagd werd een beoordeling te geven over leraren en hun lessen,
- oprichting van een cultureleraad.

Als je leest wat er zich toendertijd allemaal heeft afgespeeld zou je geneigd zijn in tranen uit te barsten, wanneer je die situatie vergelijkt met die zoals die nu is.

De direktie roept de absentielijstsjouwers op om aan hen te vragen wat zij van een bepaalde situatie vinden.

De beweegreden van de direktie zal zijn, dat zij hiermee een deel van hun verantwoordelijkheid overdraagt op de leerlingen zoals wat betreft de indeling van de proefwerken (tentamens), zodat wanneer zij lastig gevallen wordt hierover zij zich kan beroepen op het advies van de klassenvertegenwoordigers.

En we kunnen^{er} dan ook geen genoegen mee nemen dat deze verantwoorde lijkeheid gedragen wordt door een stelletje absentenlijstsjouwers die hiervoor in het geheel niet gemotiveerd is. Er kan van hen niet verwacht worden dat zij hun taak naar behoren verrichten wanneer zij niet van plan zijn zich hier voor in te spannen. Het zal dus duidelijk zijn dat er van de ze "ontwikkeling" of moeten we misschien "aftakeling" noemen, weinig verwacht kan worden. De sjouwers zullen echt geen moeilijke of principiële zaken aan de orde stellen, laat staan dat zij heibel gaan maken over

[illegible][illegible]



Regentesseplein

27_29_30_31

Tel. 325916

NIEUW: AFDELING MODELBOUW!!

vliegtuigen, boten motoren racewagens

Hegi Robbe Graupner Svenson Corel Billing Boats	Cox Fox Veco Enya tal van el. motoren	Jerobee-racer bodem cpl. met motor en afstandsbesturing f 450,- PB racewagens Associated racewagen 110 km f 195,-
Voor alle wagens onderdelen in voorraad. Lega		

EXTRA SPECIAAL:

2 kanaals dig. prop. afstandsbesturing merk BELL slechts f 365,-
5 kanaals Futaba (Robbe) van f 1005,- voor f 860,-

boten

Hegi, zeesleper Oceanic
lang 105 cm F 99,-
Hegi viskotter Stella F 50,50
Hegi polizeiboot F 39,95
Rolle vrachtboot
Cap Valiente F 88,-

helicopters

Bell Huey cobra F 525,-

vliegtuigen

Hegi Ranger 42 F 84,50
Burda Piper F 118,-
Robbe Bronco F 47,50
Bonanza F 52,50
Svenson Eyeball
nieuw 10cc F 175,-

Treinen

Rapido

en nog veel meer merken en
bouwdozen, ook plastice.
kom gauw eens langs.



Het is noodzakelijk een nadere toelichting te geven op de aankondiging dd. 17-1-1973 mijnerzijds waarin werd medegedeeld dat de stage op school van Brinkers (CT3) geen doorgang kon vinden. Ik heb toen één van de redenen als volgt omschreven: de bedoeling van de stage is kennelijk ook duidelijk anders dan in een eerste gesprek met de heer Van Wijk uiteengezet werd. Dit laatste is - op deze wijze gesteld - niet juist. In een gesprek met Brinkers op 22-1-73 is mij gebleken dat hij reeds in december in een conceptontwerp een aantal ideeën voor een dergelijke stage op papier had gezet die bij eerste lezing veel overeenkomst vertonen met de punten genoemd in het laatste nummer van Gwow. Er zijn echter wel degelijk verschillen:

In het concept-ontwerp wordt gesproken over:

"meedenken met docenten en directie over zaken als" terwijl in de aankondiging in Gwow gesteld wordt: "er zal een full-time kontaktman rondlopen. Hij houdt zich bezig met zaken als"

Het voorstel is blijkens een aantekening hierop voorgelegd aan de heren Bötticher en Van Wijk. Er is echter destijds geen uitspraak over gedaan. Ik was op het moment dat ik na overleg met anderen bovengenoemde beslissing nam hiervan niet op de hoogte. Wel was door de directie voor een stage op school kort tevoren in principe goedkeuring verleend. De inhoud hiervan zou in een bespreking op 19-1-73 aan de orde gekomen zijn.

Ik heb in deze nieuwe gegevens geen aanleiding gevonden mijn standpunt te herzien. De redenen waren:

- 1) het voorgestelde programma bood geen enkele waarborg voor een goed niveau van de stage
 - 2) de kennis van Brinkers omtrent een aantal van de genoemde onderwerpen bleek op een zeer beperkte basis te berusten (ik wijs in dit verband ook op mijn reactie op het artikel Unie-nieuws dat later ter sprake komt).
- Het discussieren met andere studenten onder deze omstandigheden mag aantrekkelijk lijken, maar het is bepaald niet zinvol te noemen.
- In een later gesprek met Van Bockel en De Boer en naderhand met Borsboom is ook het overleg met studenten aan de orde geweest. Ik heb toen duidelijk gemaakt waarom gekozen is voor het overleg met klassevertegenwoordigers nl.
- a) iedere klas kan zich op deze wijze laten horen. Bij een goede organisatie kunnen de onderwerpen ook vooraf in de klas besproken worden.
 - b) de groep kan direkt worden aangepast aan de agenda (bv. specifieke problemen voor W1 of E2)
 - c) er is niet zoals bij een studentenraad een vertegenwoordiging van studenten naast de klassevertegenwoordigers, maar bestaande uit klassevertegenwoordigers. Deze functie krijgt hierdoor meer inhoud en waarde, wat het verdere overleg ten goede komt. In specifieke schoolproblemen is het afdelingsbestuur van de HTS-Unie dan ook geen afzonderlijke gesprekspartner.

Terwijl de directie op deze wijze direkt kontakt heeft met de studenten wordt met de coördinatoren overleg gepleegd als vertegenwoordigers van de leraren.

Ik heb van de gelegenheid gebruik gemaakt in deze gesprekken een aantal opmerkingen te maken over enige artikelen in de laatste nummers van Gwow. Allereerst moet ik vooropstellen dat ik de pogingen van de redacteuren het blad steeds opnieuw te vullen erg waardeer. Er wordt vrijwel geen kopy door anderen geleverd. Waarschijnlijk noodgedwongen grijpt men nogal eens naar zouteloze verhalen over algemene onderwerpen. Anderzijds wordt getracht informatie te verschaffen. Het is echter te betreuren dat deze voorlichting dikwijls niet objectief en betrouwbaar is. Ik wijs in dit verband op twee artikelen:

1) Unie-nieuws in Gwow nr. 5

Bij het onderwerp "herstruktuering van het HTO" wordt letterlijk het volgende gesteld:

"Als de voorstellen van deze commissie (bedoeld is de commissie Schlösser) doorgang vinden betekent dit een onderwijs dat nog sterker afgestemd is op de industrie". De bedoeling van deze opmerking zal velen met mij ontgaan. Het artikel (ondertekend door het afdelingsbestuur van de HTS-Unie) gaat echter verder: "Na de noodzakelijke opleiding Havo/MTO kan men alleen de praktisch gerichte opleiding volgen (bedoeld is de HTS) die 4 jaar duurt. Alleen zij die als vooropleiding VWO hebben kunnen de theoretisch gerichte opleiding (technische hogeschool) volgen. Beide opleidingen worden verondersteld gelijkwaardig te zijn. Men kan echter wel van een theoretisch gerichte opleiding terugvallen op een praktisch gerichte opleiding, maar niet omgekeerd. Na de theoretische opleiding is doorgang mogelijk naar het W.O. (wetenschappelijk onderwijs). Voor degenen die een praktische opleiding hebben gevolgd bestaat die mogelijkheid niet. Zij staan onmiddellijk ter beschikking van de industrie."

De discussienota van de commissie Schlösser zegt echter omtrent de mogelijkheid tot overstappen o.a. (zie blz. 67):

"de gemeenschappelijke opdracht van de twee takken van het technisch tertiair onderwijs kan alleen worden vervuld na onderwijskundige herstruktuering. De commissie stelt in beide takken een éénjarige propedeuse voor. Daarin moet niet alleen blijken of de aanvankelijk gekozen studierichting geschikt is voor de student maar ook of dat het geval is voor de bij de eerste maal ingeslagen weg. Zo niet dan zal de student moeten kunnen overstappen van het eerste jaar HTO naar het eerste jaar TWO of van het eerste jaar TWO naar het eerste of tweede jaar HTO".

Het afdelingsbestuur van de HTS-Unie had tenminste de moeite kunnen nemen dit rapport door te lezen. Men heeft waarschijnlijk de mening van anderen klakkeloos overgenomen. Ook over de afschaffing van het voorbereidend jaar en de toelatingseisen valt nog het nodige te zeggen. Het lijkt mij gezien het niveau van het artikel niet noodzakelijk.

2) het artikel "buitenlandse excursies voor 4e jaars" in Gwow nr. 6 geschreven door Borsboom (W4b). Hierin wordt o.m. het volgende opgemerkt:

"bepaalde docenten (met name in de afdeling E) wekken de indruk dat zij niet zo happy zijn met deze week (bedoeld is de excursieweek) die zij als verloren beschouwen. Naar aanleiding hiervan heeft de directeur de buitenlandse excursies voor de komende jaren verboden" en verderop: "Gesteund door de adjunct-directeur en de coördinator van de afdeling werktuigbouwkunde heeft men de zaak op de helling gezet en gepoogd het motief van de directeur (het stellen van prioriteiten) te ontcrachten". Tenslotte volgt: "wij hopen dat de mensen die eens in het vierde jaar hopen te komen deze gang van zaken in hun achterhoofd houden, want het is duidelijk dat dit soort moeilijkheden (bedoeld is mogelijkheden!) zeldzaam zijn en dat ze, als men ze laat afnemen, bijzonder moeilijk te heroveren zijn".

Dit is waarlijk krachtige en gespierde taal! Maar nu de werkelijke situatie. Bij de beslissing omtrent een voorstel voor een dergelijke excursie moeten zoals altijd een aantal aspecten tegen elkaar worden afgewogen:

- 1) de beschikbare tijd in het cursusjaar. De ervaring in de afgelopen jaren heeft geleerd dat de bestaande regeling voor afstudeeropdrachten goed voldoet. De konsekwentie is echter dat een aanzienlijke hoeveelheid leerstof in een beperkt aantal weken gedoceerd en verwerkt moet worden.
- 2) het nut van deze excursies. De voordelen zijn voor iedereen duidelijk.
- 3) de belangstelling. Ook gezien de hieraan verbonden kosten hebben in 1972 slechts 21 van de 52 studenten in de afdeling W hieraan deelgenomen.

- 4) eerder genomen besluiten. In verband met de punten 1 en 3 is reeds in het voorgaande cursusjaar in overleg tussen directie en coördinatoren het besluit gevallen voortaan geen buitenlandse excursies met een tijdsduur van een week in het vierde studiejaar meer toe te staan.

Er zijn dus inderdaad, zoals noodzakelijk was, prioriteiten gesteld.

Toen nu de studenten uit W4 dit jaar weer met het verzoek kwamen een dergelijke excursie te mogen organiseren werd dit in eerste instantie door de heer Tönjes conform de afspraak afgewezen. Tenslotte werd toch een oplossing bereikt door een korte excursie van enkele dagen aansluitend aan de kerstvakantie.

Het is onwaardig en onjuist de heer Tönjes voor te stellen als iemand die toestemming voor een excursie weigert omdat bepaalde docenten niet zo happy zijn en dan slechts onder druk van de heren Bötticher en Huttinga bereid is een compromis te sluiten. Dit berust domweg op onvoldoende kennis van zaken. De conclusie is hierdoor onjuist.

Het gaat mij bepaald te ver alle onjuistheden in deze artikelen op te sporen en te weerleggen. Ik zal ook voorlopig niet reageren op andere artikelen tenzij hiervoor een bijzondere aanleiding bestaat. Mijn kritiek is misschien hard, maar de schrijvers van deze verhalen zullen dit moeten accepteren als zij ongefundeerde meningen en onwaarheden publiceren. Ik hoop dat dit artikel mag bijdragen tot een zekere sanering en zelfkritiek. Het zou de geloofwaardigheid en daarmee de positie van Gwow en de HTS-Unie op deze school ten goede komen.

Mr. P. J. Hindriks, wmd. directeur

P R O G R A M M A V A N E T H A - A K T I V I T E I T E N

13 april, feest met "EARTH AND FIRE", toegang f2,50 (niet-leden)

5 mei , film "EASY RIDER" , toegang fl.-
(niet leden)

18 mei , eindfeest met
"SANDY COAST" , toegang f2,50
(niet leden)

vanaf heden, fotowedstrijd
sluiting voor de paasvakantie.

Het lidmaatschap van ETHA is slechts f10,- voor de rest van dit schooljaar.

onze eerste poging tot fraude.

KWESTIE Brinkers

Wij hebben de behoefte om de problemen, die rond de stage van Jan Brinkers zijn ontstaan, toe te lichten.

Wij menen als groep, welke nauw bij de voorbereiding van deze sociale en organisatorische stage betrokken is geweest, dat de belangen van Jan Brinkers en van de studenten aangetast zijn. Vandaar dit artikel.

FEITEN Hieronder volgt een summier opsomming van de feiten, zoals wij ze kennen. Voor verdere informatie verwijzen wij U naar het dossier, dat van deze zaak aangelegd is en ter inzage bij de afdeling van de HTS-unie ligt. Enige tijd geleden opperde Jan Brinkers het idee, om in zijn praktisch jaar een sociaal-organisatorische stage op school te lopen. Uit de gesprekken die door Jan Brinkers en de afdeling van de HTS-unie met de heren Tönjes, Bötticher en Van Wijk (kontaktleraar) gevoerd werden, bleek dat zij positief tegenover het idee stonden. Deze gesprekken resulteerde in het ontwerp van het Konseptprogramma, welk, in overleg met de heren Bötticher en Van Wijk, opgesteld werd door Jan Brinkers. Omdat dit Konseptprogramma erg belangrijk voor de verdere informatie is, hebben wij gemeent het elders af te moeten laten drukken in GWOW. In het bijzonder verwijzen wij jullie naar de opmerking die de heer Bötticher onder het Konseptprogramma geplaatst heeft. Ondanks het feit dat er nog geen definitieve toezegging van de direktie was, meende Jan Brinkers dat de studenten over dit initiatief geïnformeerd moesten worden. Er is toen besloten een soort advertentie in GWOW te plaatsen, welke wij nog eens naast het Konseptprogramma hebben laten afdrukken. Enkele dagen nadat GWOW met de advertentie uitgekomen was, werd door de direktie via een publikatie op het schoolbord gereageerd met de mededeling dat de bewuste stage geen doorgang kon vinden. Deze publikatie was wel wat vreemd omdat de betrokkene (Jan Brinkers) officieel nog niets van deze afwijzing van de direktie had vernomen. Hij werd wel telefonisch van het feit door de heer Van Wijk op de hoogte gesteld. Enkele dagen later, op 22-1-1973, hoort Jan Brinkers, in een gesprek dat hij met de plaatsvervangend direktor (men. Hindriks) had, officieel van de afwijzing. De motieven waarom deze stage geen doorgang kon vinden staan in het artikel van de heer Hindriks, elders in dit blad.

Vraagtekens

Vraagtekens Wij willen geen oordeel over de handelswijze van de direktie, in deze zaak, vellen. Dat moet ieder voor zich maar uitmaken. Desondanks zijn er toch wel wat vragen bij ons gerezen. Vindt de direktie ook niet dat zij een wat snelle beslissing in deze zaak heeft genomen?

Had de direktie er niet beter aan gedaan, eerst met Jan Brinkers te praten, nadat het gewraakte artikel in GWOW was geplaatst?

Als betrokkene stonden toch zijn belangen, voortzetting van het praktisch jaar, op het spel?

Door deze snelle aktie vlak voor de aanvang van een nieuwe stage was deze voortzetting toch uiterst twijfelachtig geworden?

Waarom was de heer Hindriks niet van het Konseptprogramma op de hoogte toen hij zijn beslissing nam?

Uw geloofwaardigheid als waarnemend directeur wordt toch sterk in twijfel getrokken, wanneer U uw beslissing in eerste instantie alleen maar baseert op de advertentie, die in GWOW geplaatst was, zonder eerst overleg te plegen met de betrokkene?

Ondertekend door:

de afdeling van de HTS-unie

louk de boer

rien van bockel

steven verhoef

jaques borsboom

gerard de roos.

[illegible]

ONLANGS IS MEEGEDEELD DAT OP MAANDAG 16 JULI EN OP MAANDAG 13 AUG.
ENKELE LOKALEN TER BESCHIKKING STAAN OM BOEKEN TE VERKOPEN OF TE
KOPEN. WIJ ONDERSTEUNEN DEZE REGELING TEN ZEERSTE EN HOPEN DAT HIER_
DOOR DE STUDIEKOSTEN VAN DE HTS'ER GEDRUKT KUNNEN WORDEN.

Wij adviseren om nu al de leraren te verzoeken, daar waar mogelijk, dure studieboeken te vervangen door de veel goedkopere stencils.

Misschien kunnen we ook nog tot een speciale reductie-regeling komen, op het gebied van tekenmaterialen en studieboeken, met ad-
verterenden in Gwow.

145678sdfghjkl;zxcvbnm,. asdfghmqwefgijkl;rtuyi[←]psdfghjklzxcvbnm,.asdfghj[↗]

Inhoud: Concept-ontwerp van sociaal-organisatorische stage op school.

Leerling: J. Brinkers.

Afdeling: Chemische techniek.

Stage: Derde periode van 1-2-'73 tot 30-4-'73.

1. Het coördineren en stimuleren van activiteiten.
2. Onderzoek naar mogelijkheid tot hernieuwde formering van een schoolraad en eventueel realisering hiervan.
3. Het meedenken met docenten en directie over zaken als:
 - a. Nieuwe onderwijsvormen.
 - b. Bezuinigingen en herstructuering.
 - c. Tentamenregeling.
 - d. Samenstelling van vakkenpakket.
4. Het organiseren, samen met enkele docenten, van discussies over problemen binnen en buiten de H.T.S. tijdens de lessen Nederlands of maatschappijleer.
5. Bestudering van publikaties over onderwijsproblemen en publicering hierover in de schoolkrant.
6. Meehelpen met samenstellen en uitbrengen van de schoolkrant.

Hier een idee van Brinkers zelf over een sociaal-organisatorische stage op school.

Ik loop hiermede vooruit op jullie goedkeuring, maar het is in ieder geval prettig dat hij weet wat hij wil.

Is het mogelijk hierover om 13.00 h. morgen vrijdag 22 december op mijn kamer hierover kort van gedachten te wisselen.

I.v.m. Hr. v. Trigt misschien één van U beiden.

Bötticher.

accoord
v. Wijk

REAKTIE VAN DE HEER BÖTTICHER
PLUS DE AKKOORDTEKENING VAN
DE HEER VAN WIJK.

(bovenstaande is letterlijk overgenomen van het papier waarop het konseptprogramma van J. Brinkers stond, en waar ook de reactie van de heet Bötticher op stond met de akkoordverklaring van de heer Van Wijk.)

ASOSIALITEIT

In de tweede aflevering van deze redaksierubriek willen we het ook eens hebben over de asosialiteit hier op school. We willen onder andere nogmaals de rotzooi in de kantine naar voren brengen. De puinhoop op de grond, op de tafels.....BAH.

En.....trekken jullie thuis ook niet door als jullie geplast hebbenhet stinkt namelijk zo. Jullie hebben misschien niet zulke goede reukorganen, maar stinken doet het. Verder die stank in de fietsenkelder. Start die brommertjes eens als jullie buiten zijn en niet beneden. Die vieze dampen snijden je adem af, of ruiken jullie dat ook al niet? Of kunnen jullie je brommertjes niet naar boven duwen? Een hele klus hoor, maar denk ook eens aan die fietsers die het af moeten leggen beneden. En.....oh ja...geen koffie meenemen naar de lokalen en daar ook niet eten. Er mochten broodkruimels of koffiekringen op de tafels komen!!!

Ken je hem, die zielige jongen uit de 5-de klas lagere school en weet je nog dat de hele klas hem altijd pestte met allerlei flauwe, maar o zo gemene grappes, waar jij dan altijd zo om moest lachen. En weet je nog dat wanneer hij er niet meer tegenop kon en hij zich huilend op zijn pesters wierp, de grote jongens van de klas hem in elkaar tremden. En weet je nog dat ze dan naderhand vol bravoer vertelden hoe goed ze hem in elkaar geslagen hadden en wat hun aandeel daarin was geweest. Meestal durfde de "scheitlap" zich dan de eerste paar dagen niet meer op school te vertonen. Hij was dan zogenaamd ziek en iedereen in de klas noemde hem dan een moederskindje

En weet je nog dat jij er precies zo overdacht. Weet je nog, dat wanneer hij een paar dagen later weer op school kwam je hem minachtend aankeek en je jezelf tegelijkertijd o zo goed vond omdat je je boven hem "verheven" voelde. Mooie dagen waren dat, de dagen dat je je eigenwaarde opbouwde over de hoofden van diegenen waartegen je je kon afzetten. Toevallig kwam ik gisteren Isaäk tegen. Meneer was nu in de opleiding voor officier in het leger, en ondanks het feit dat ik een hoe langer hoe grotere hekel aan hem kreeg, hebben we toch een lange tijd met elkaar gesproken. Hij vertelde hoe mooi het was in het leger en hoe hard zijn auto ging en met wat voor lekker stuk hij verloofd was en

L I T T E R E N.



en in welke stand hij het lekkerste met haar neukte. Toen ik hem vroeg hoe het met die zielige jongen verder is gegaan, vertelde hij dat die jongen nu zwaar aan de grugs verslaafd is, van de steun trekt en geregeld moet kuren in het ziekenhuis, waar ze proberen hem van de drugs af te helpen.

PERSBERICHT

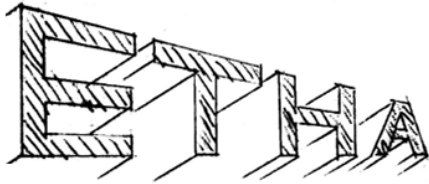
GROEP OFFICIEREN SLAAN HIPPIES
UIT HET VONDELPARK.

De hippies lieten passief op zich inslaan.

WAKKER

Wanneer worden jullie verdomme eindelijk eens wakker? Word wakker joh, want de beuk moet erin. "Fuck the system" zeggen ze in de VS en ze hebben gelijk, want als jij het niet doet, fuckt the system you. Word wakker joh, want ze zeggen dat arbeid adelt, terwijl ze zelf met stress en een maagzweer in de ziektewet lopen. Word wakker joh, want ze zeggen dat wie 't kleine niet eert, 't grote niet weerd is, en kopen ondertussen een kleuren-teevee, omdat de buurman er ook al een heeft. Word wakker joh, want ze kankeren dat de jeugd maar zo vrij doet over seks, maar als ze eenmaal tien glazen sherry op hebben, zullen ze je toevertrouwen dat ze o zo graag nog eens 18 zouden willen zijn, nou dan zouden ze het wel weten- ze zijn zo jaloers als de pest omdat ze zelf vastzitten in 't systeem van taboes en deugdelijkheid. Word wakker joh, want tussen 't 5e kopje koffie en 't eerste glas ccgnac kankeren ze op de jeugd, die maar drugs rookt en pillen slikt. Word wakker joh, want bij elke documentaire op teevee over Vietnam of Angola zeggen ze: 'waarom moeten we dat nou elke keer weer zien?', en ze steken er nog 'ns een sigaar bij op. Word wakker joh, want ze willen je een nette, hardwerkende, deugdelijke burger van je maken.

Gisteren kwam Jan Brinkers onverwacht de ETHA-kamer binnen lopen. Toen we hem het artikel van de heer Hindriks lieten lezen zei hij iets wat we hier maar niet af zullen laten drukken.



FOTOWEDSTRIJD.

Zoals jullie al eerder hadden kunnen vernemen heeft het nimmer versagende ETHA-bestuur de fotowedstrijd rollende kunnen krijgen. De fotowedstrijd wordt georganiseerd naar aanleiding van het grote succes van een dergelijke wedstrijd op een andere school. Daar werden namelijk fantasties leuke foto's ingeleverd en was iedereen enthousiast. Mede doordat ook op onze HTS, naar de mening van het ETHA-bestuur, goede fotograven rondlopen onder de studenten en de docenten, wordt er verwacht dat de wedstrijd ook hier een groot succes zal zijn. We hopen echter op weinig vakantiefoto's in de trant van 'Mies voor de pomp, Mies achter de pomp, Mies op de pomp' te krijgen. Mies onder de pomp mag natuurlijk wel, aangezien dit weer naar de orriginelere foto's toe gaat. De rest wordt natuurlijk overgelaten aan de fotograven in spé. Genoeg over de wedstrijd zelf, als er nog vragen zijn kunnen die altijd in de ETHA-kamer beantwoord worden.

GESCHIEDENIS.

Er is eigenlijk over het algemeen bij fotograven vrij weinig bekend over de geschiedenis van de fotografie. Aristoteles, de Griekse wijsgeer, was de eerste die met de gedachte van het vast-leggen van een beeld speelde. Hij ontdekte dat als er een klein gaatje in een luik zit dat een vertrek donker maakt, de buitenwereld zich omgekeerd op de tegenoverliggende muur laat projekteren. Hij konstateerde dit in 3500 voor Chr. Hij kon er toen alleen nog niets mee doen. Dat duurde tot ± 1550. De Italiaan Girolamo Gardanus gaf toen een beschrijving van de 'Camera obscura'. Hij was de eerste die de opening met een lens verving. Hierdoor verkreeg men een helderder beeld. Er was nu ook een eenvoudige manier van scherpstellen mogelijk. Nicéphone Niépce was de eerste fotograaf (±1820). Het heette toen nog geen fotograferen maar heliografie. De belichtingstijd van de heliografie is acht uur. Vandaar dat het een vrij onmogelijke opgave bleek te zijn er een goed gebruik van te maken. Het beeld dat met deze toestanden verkregen werd was bovendien nog slecht en niet houdbaar. Daguerre (1789-1851) vond samen met Isidore Niépce (inderdaad de zoon van de vorige) het houbbare beeld uit.

De belichtingstijd werd teruggebracht tot een half uur. Later werd dit weer teruggebracht tot een kwartier. Deze foto's heten Daguerre-tipen. Als je er nog een hebt, zal ETHA zeer vereerd zijn zo'n plaatje voor een zacht prijsje over te nemen. Gewoon als aardigheid-je weet je wel. Mensen die de donatie aan het ETHA-bestuur willen zien kunnen dan naar het museum gaan waar wij hem aan verkocht hebben. Daar zijn ze trouwens meestal te zien. William H. Fox Talbot ontwikkelde van 1841 tot 1855 het 'negatief-positief' fotograferen. George Eastman, een Amerikaan, bracht in 1888 een boksje uit onder de naam 'Kodak'. In de eerste jaren werd dit een ongelooflijk succes. In de kamera zat een film van honderd opnamen. Als de film op was, stuurde men het toestel naar de fabriek terug en kreeg men hem geladen met een nieuwe film plus de foto's weer thuisbezorgd. De kleurenfotografie is een hoofdstuk apart. Het eerste bruikbare systeem werd door, Nobelprijswinnaar, Gabriel Lipmann in 1891 uitgevonden.

Eventuele tip; deze verhandeling over de fotografie werd als spreekbeurt, hoewel uitgebreider, gebruikt. Het cijfer was goed genoeg voor een lekker cijfer op het rapport.

Bij deze is dit gedeelte van GWOW ook weer gevuld.

Rien van Bockel vindt het, als bestuurslid, zo jammer dat hij niet mee kan doen, dat hij hieronder maar laat zien hoe goed hij kan fotograferen.



AFSCHRIFT VAN EEN
AAN HET TELEGRAAFKANTOOR
TE 'S-GRAVENHAGE PER
TELEFOON AANGEBODEN
TELEGRAM

VOOR NAVRAGEN WENDE MEN ZICH TOT HET TELEGRAAF-
KANTOOR 'S-GRAVENHAGE TFNR 009

BEWAAR DIT AFSCHRIFT ZORGVULDIG I.V.M. EVENTUELE
KLACHTEN BIJ DE AFREKENING.

lvb	wdn-tel. B	datum tijd 13/2 1645	dbvs	kosten afschrift	
klasse	kt afz SGRAVENHAGE	wdn-tal 60 59	net-abnr/prknr 2215874	naam/adres afz. vanBockel Lisztstr 186 SGRAVENHAGE	opgen. ee bijz.
		kt 1 7	wab. tgmnr		

Tweede Kamer der Staten Generaal SGRAVENHAGE =

Studenten docenten en direktieleden van de gemeentelijke HTS Den Haag aldaar
in vergadering bijeen verzoeken u de heilloze bezuinigingsvoorstellen ontrent
het HTO niet goed te keuren stop Bezuiniging val namelijk tot niet
acceptabele verschaaling van het technisch onderwijs leiden stop
Bezuiniging ? Ja ! Maar alleen daar waar het rationeel is =

HTO Wegastraat sGravenhage +++

Kosten zijn f...26,10.

T 1A Gv (duplo) (zwart) - (40.000-X-72) - 4037 - 224381*-160

Staatsbedrijf der PTT

**onze akties hebben succes
gehad !**

**HET VOORBEREIDEND-
JAAR WORDT (voorlopig)
NIET AFGESCHAFT !**

**Wordt lid van de HTS
unie !
in uw eigen belang.**

EEN STUK ONVERVALSTE VAKANTIEROMANTIEK OPGETEKEND UIT DE MOND VAN

Het was in de zomervakantie van 1971 dat ik met een vriend al liftend door het naargeestige Schotland en Noord-Engeland trok. Zaterdagavond, half tien, einde van een verzwengend hete dag in dat stuk van Engeland waar de doedelzakken nog in de verte te horen zijn; daar waar verten met glooiend heuvelland en eindeloze grasvlakten nog eideloos zijn. Doodop van het urenlange lopen kwamen we in het gehucht Crawford aan, wat eens een bloeiend herstellingsoord voor nerveuze Londenaren geweest moest zijn. De hitte had de wolken doen samepakken en doen splijten. Een gitzwarte lucht verduisterde vrijwel alles, op de gloeipitjes in de huizen na. De regen sloeg al striemend in ons gelaat. Onze vermoeide rugen waren doorweekt. Geen hotel, geen enkele open schuur. Tien uur, Crawford, regen!



Aan het einde van de weg zagen we, in fel contrast met de heldere lucht, die snel overmeesterd werd door de dreigende wolken, het silhouet van wat eens het pronkstuk van het gehucht moest zijn. Een groot grauw verlaten hotel met geblindeerde ruiten en een half ingezakt dak was de enige overnachtingsplaats die ons nog restte. Wodan zag en bestrafte.

Het licht en de donder sloegen uit de hemel, een gerommel weg laten zakkend in de heuvels. We wrongen ons door een kapot gewaaide blinding naar binnen. De vloeren kraakten, het water sijpelde door het dak. We liepen de halfverrotte trappen op en ontdekten dat één van de ongeveer zestig kamers nog een bank en enkele halfverzakte sofa's bevatte. Onze rugzakken afwerpend zochten we met een zaklantaarn de kamer af. Verkoelde resten in de open haard deden ons beseffen dat het hier eens warm geweest moest zijn.

Pas toen we wilden gaan slapen merkten we dat de waterdruppels die op de trap vielen op het geluid van voetstappen leken. Voetstappen van iemand die de trap op kwam. Verbeelding! Een luik klapperde maar we sliepen.



De afstand
van Den Haag
tot Wega
is erg groot

Dichterbij vindt u

BOEKHANDEL

VERWIJS

telefoon 639718

op de hoek van de

Herengracht-Prinsessegracht

leer 'ns
echt
dansen

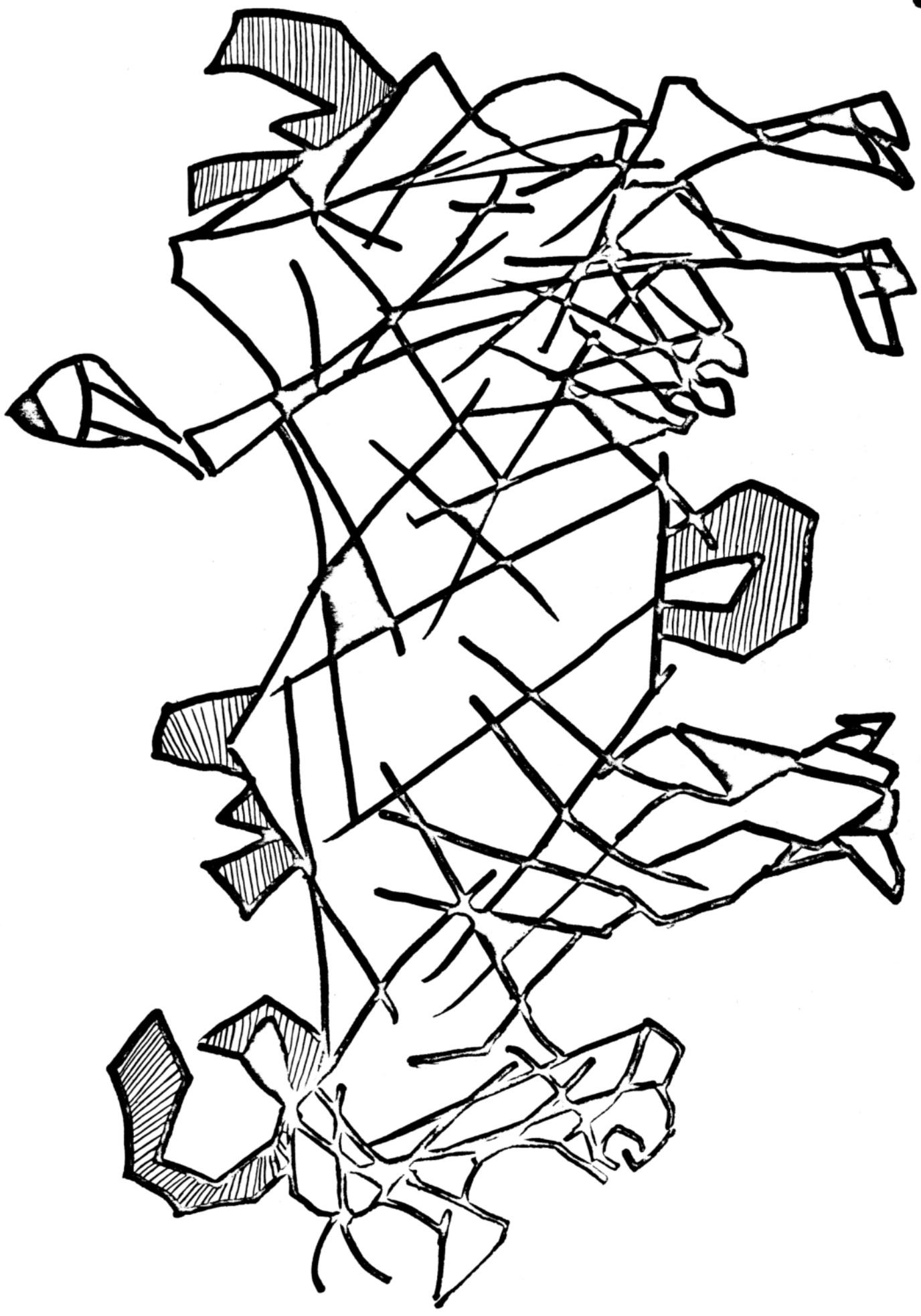


ons dansprogramma leert u vlot een
pittige chachacha, ritmische jives, blues,
soul, rockpop en natuurlijk ook
"stijldansen"

Bel op of kom even
langs voor een folder
TEL. 395207

Gratis **TOP-HIT**
Disco - Dancing
op zondag

DANSSCHOOL
VAN DER MEULEN-ROCCO DUBOIS
LAAN Van MEERDERVOORT 50^b





**Adviseurs voor technische
tekenmaterialen**

**Showroom van vele modellen
tekentafels en machines**

HERENGRACHT 52a

DEN-HAAG



tel: 070_11 79 93

en nog veel, veel meer!!!!

GWOWEERIEE.

DIT IS HEM DAN DE LAATSTE GWOW VAN DIT SCHOOLJAAR.

WE HEBBEN ER, PRECIES ZOALS WE GEPLANT HADDEN, DIT JAAR 5 UITGEGEVEN EN WE MOGEN TERUGKIJKEN OP REDELIJKE RESULTATEN. ONS UITGANGSPUNT WAS, ZOALS JULLIE AL VERGETEN ZIJN, HET SCHRIJVEN EN LATEN SCHRIJVEN VAN ARTIKELS DIE EEN DUIDELIJKE GERICHTE MAATSCHAPPIJ VISIE HEBBEN, ZODAT JULLIE HET RELATIEVE VAN DE WESTERSE (vul in : KAPITALISTISCHE) LEEFWIJZE ZOULDEN DOEN INZIEN. DIT UITGANGSPUNT IS (HELAAS) NIET GEHEEL UIT DE VERF GEKOMEN OMDAT WE VEEL BETROKKEN WERDEN BIJ BELANGRIJKE GROEPEN ALS DE HTS-UNIE EN ETHA. HIERDOOR WERD ONZE ONAFHANKELIJKHEID DUS MIN OF MEER AANGETAST EN MOESTEN OOK WIJ ONS BINDEN AAN ENKELE NORMEN VAN DEZE GROEPEN, OMDAT DE HTS-BEVOLKING (STUDENTEN, DOCENTEN EN DIREKTIE) DAT NU EENMAAL VAN DEZE GROEPEN VERWACHT. DE SAMENWERKING WAS ECHTER GEHEEL NAAR ONZE WIL OMDAT OOK DEZE GROEPEN MENEN DAT DE APATISCHE HTS-STUDENTEN MEER GEAKTIVEERD MOESTEN WORDEN. ETHA IS OPGEBOEID (DOOR TE KONSUMPTIEVE FEESTEN). DE HTS-UNIE HEEFT EEN POGING GEDAAN OM ZIJN HOOFD WEER BOVEN WATER TE STEKEN, MAAR ZIJ KREEG GEEN EERLIJKE KANS ZICH TE ONTPLOOIEN (KWESTIE BRINKERS). OOK IS DUIDELIJK DE TENDENS TE BESPEUREN DAT DOOR DE VEELVULDIG INGEZONDEN ARTIKELS ZIJ MEER EEN SPREEKBUIS VAN DE STUDENTEN IS GEWORDEN., WIJ MEENDEN ALS REDAKTIE DAT HET GEZAMELIJK OPEREN VAN HTS-UNIE, ETHA EN GWOW VOOR HET INDIVIDUELE AKTIVISME VAN GWOW GING.

ZIJN WIJ NU TEVREDEN OVER DIT GWOW-JAAR? ACH ALS JE NU ZIET DAT IR. JANSSEN NIET GEREHABILITEERD IS (ZIE GWOW 4,5 EN 6) EN DAT DIVERSE LERAREN NIET DOOR GWOW GEINTERVIEWD WILDEN WORDEN E.D. DAN ZOU JE ZEGGEN ; N E E !

MAAR WIJ REDENEREN: ZOLANG ER NOG KOEIEN ZIJN IS ER HOOP, EN ZOLANG ER NOG HOOP IS ZIJN ER VLIEGEN.

DE REDAKTIE WENST u EEN PRETTIGE VAKANTIE, GEZELLIGE REPETITIES EN EEN MOOIE OVERGANG (ONDERGANG).

EVENZO DE LERAREN, BEHALVE DIE ENE MENEER. WIE DE SCHOEN PAST TREKKE HEM AAN. WIE HEM NIET PAST DOET HET OOK MAAR.

Dag!

Met belangstelling heb ik het verhaal over "Inspraak" in het vorige nummer van Gwow gelezen.

Als ik het goed heb begrepen zijn jullie geen voorstanders van overleg tussen studenten en direktie in de vorm van vergaderingen met de klassevertegenwoordigers zoals dit schooljaar voor het eerst is ingesteld.

Ik heb mij daarover zeer verbaasd omdat mijns inziens die manier van overleg de meest effectieve is. Jullie voorkeur gaat uit naar een studentenraad, waarbij de HTS-raad van 3 jaar geleden als voorbeeld werd aangehaald. Eén van de bedoelingen van die raad was volgens jullie:

Kritiek op lessen van bepaalde leraren.

Is het nu niet het meest voor de hand liggend dat, indien er kritiek geleverd moet worden, dat gedaan wordt door een vertegenwoordiger uit de klas die er op dat moment reden toe heeft? Daar komt nog bij dat, in geval van moeilijkheden, een klas meestal niet alleen staat omdat de studie in de afdeling vrijwel parallel loopt. Daardoor komt men tot een groep van klassevertegenwoordigers die een vergadering met de direktie kan aanvragen. De bedoeling van het huidige systeem is n.l. ook dat de klassen zelf (via de klassevertegenwoordiger) met hun gewenste agendapunten naar voren komen en de flexibiliteit van het systeem is dusdanig dat per afdeling, ja zelfs per studiejaar, een bespreking met de direktie kan worden aangevraagd.

Ik vind het vreemd dat dat niet bekend is!

Zo vreemd is dat bij nader inzien toch niet, want uit de zin :

De beweegreden van de direktie zal zijn....., concludeer ik dat, door het gebruik van het woordje "zal" bij jullie twijfel bestaat over de bedoeling van deze vergaderingen, terwijl notabene in hetzelfde nummer van Gwow de Heer Hindriks precies uiteenzet waarom gekozen is voor overleg met klassevertegenwoordigers. Daar ga ik dan ook niet verder op in.

Het is inderdaad zo dat de klassevertegenwoordigers nu een gedeelte van de verantwoordelijkheid dragen als er een beslissing genomen wordt over een bepaalde kwestie die in een voorafgaande vergadering aan de orde is geweest. Ik vind dat een heel goede ontwikkeling op deze school. Wat ik echter niet juist vind is dat jullie zonder meer van de veronderstelling uitgaan dat wij als klassevertegenwoordigers niet de mening van onze klas verkondigen. Ook daarover zijn jullie slecht geïnformeerd en ik begrijp niet dat, als jullie toch zo gecharmeerd zijn van het houden van enquêtes, jullie alvorens negatieve kritiek te leveren, niet de algemene opinie gepeild hebben door het houden van een enquête.

Het is natuurlijk jullie goed recht om kritiek te leveren maar waarom het op deze manier moest gebeuren is mij niet duidelijk. Jullie beschuldigen ons ervan dat wij, als wij op een vergadering ons zegje zeggen, ongemotiveerd zijn terwijl het tegendeel waar is. Niet wij, maar jullie zijn het met kreten zoals: "Halfzachtelingen", "aftakeling" en "een stelletje absenteelijst-sjouwers".

Ik vind deze benamingen niet alleen ongemotiveerd maar ook vrij onbeleefd al klinkt het jullie raar in de oren dat er ook tegenover je medestudenten een vorm van beleefdheid kan worden aangenomen. Jammer!

Ik wil ook nog opmerken dat de klassevertegenwoordigers heus wel moeilijke en/of principiële zaken aan de orde stellen wanneer dat nodig is. We kunnen ons alleen niet het hele jaar bezig houden met situaties die jullie als wantoestanden kwalificeren.

Tenslotte dit: Ik hoop dat in de toekomst met de momentele vorm van overleg en daardoor dus ook INSPRAAK doorgedaan wordt en dat daaruit veel positieve resultaten zullen voortvloeien.

R. Patijn
Klassevertegenwoordiger
E2^c.

LIEVE PATIJNTJE.

De redaktie meent toch nog enkele opmerkingen bij het artikeltje van de Heer Patijn te moeten plaatsen.

De Heer Patijn beweert in zijn reactie dat de manier van overleg zoals die er nu is goed funktioneert.

Wanneer iemand ergens een standpunt over inneemt dan berust dit op voorbeelden die hij meent uit de praktijk te kunnen halen. En dat is nou het punt waarop deze heer fout gaat, je kan alles beweren maar wanneer in de praktijk blijkt dat er niets van terecht komt, dan kan hij met zijn standpunt wel op de pot gaan zitten. En zo liggen de zaken nu eenmaal. Om ons standpunt te verduidelijken zullen wij wel met een voorbeeld komen waaruit blijkt dat deze vorm van overleg niets maar dan ook niets voorstelt.

Zoals bekend mag worden verondersteld is op last van de direktie de bibliotheek gesloten. Dit naar aanleiding van mogelijke tekortkomingen van de leerlingen, die hun boekjes niet braaf op tijd hebben ingeleverd. Deze zaak is nou een schoolvoorbeeld van hoe het niet moet.

Juist in deze zaak moet in gezamenlijk overleg, zoals dat zo mooi heet tot maatregelen over gegaan worden.

En zoals dat nu is gegaan zien wij als een zeer beroerde ontwikkeling, waaruit blijkt dat de klassevertegenwoordigers niet gemotiveerd zijn om voor de leerlingen op komen.

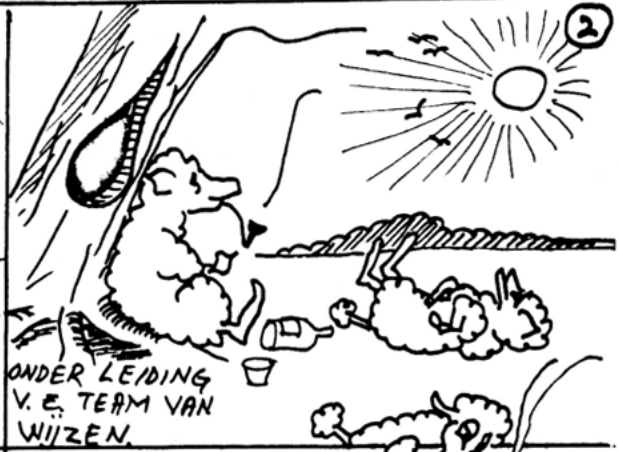
Doordat ons een faciliteit is ontnomen moeten het de klassevertegenwoordigers zijn die hiertegen moeten opstaan.



Problemen in fabelland.



ER WAS EENS EEN HOPIE SCHAPEN-----



ONDER LEIDING
V. E. TEAM VAN
WIJZEN.



PLOTSELING -----



EN
HOE ZAL HET MET HET
GROTE DIKKE PAPPASCHAAP
MOETEN GAAN?



IN HET HOPIE SCHAPEN WAS ER
PLOTSELING VERWARRING

WAT NU ---?

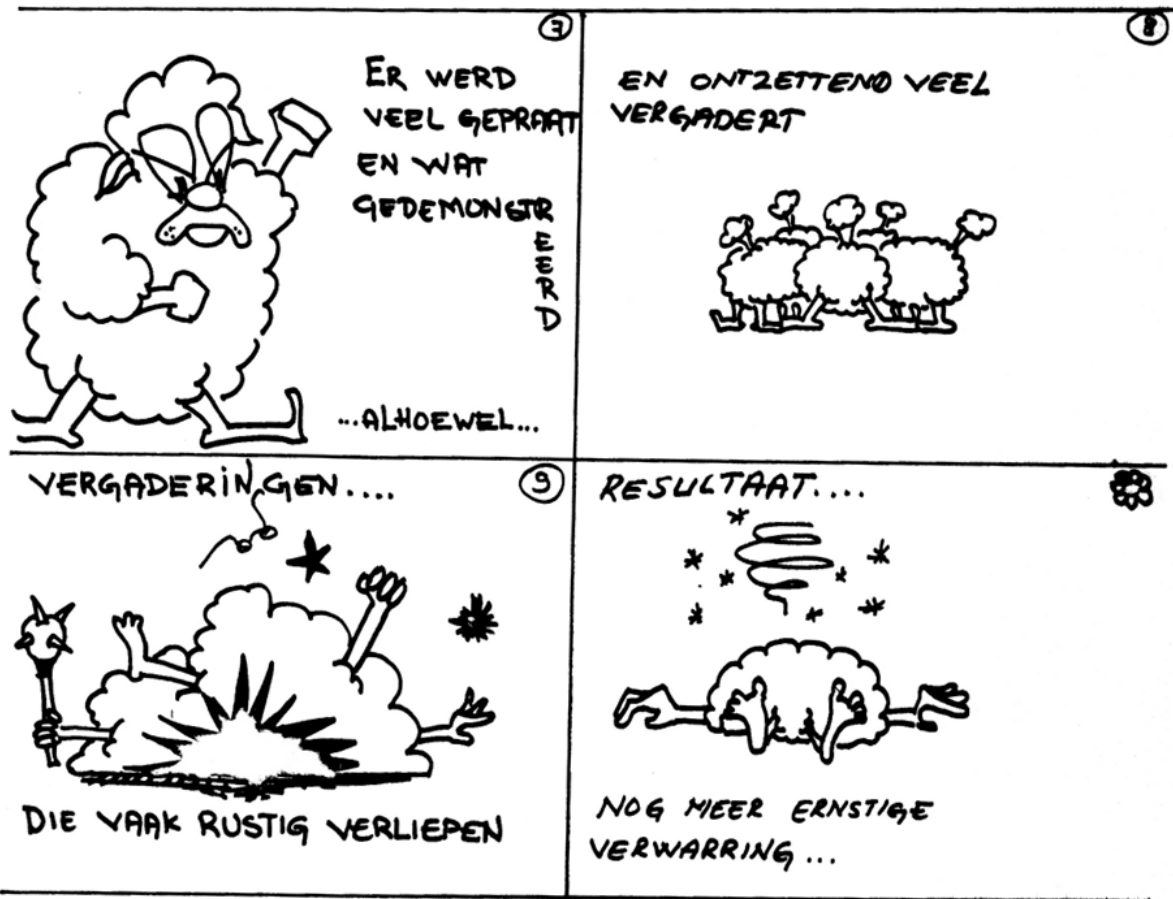


EN WAT DOET DE BELANGRIJKE
BOER?...

DE BOTTE
BIJL

TROEP
VAN
VEEN

VERVOLG



WIJ HOPEN HET EINDE NOG EENS TE KUNNEN
PUBLICEREN. OP HET MOMENT SNAPPEN WIJ ER
OOK GEEN BAL MEER VAN. DE SCHAAPJES
HEBBEN HUN IDEEËN NOG LANG NIET OP HET DROGE.

DE SAMENSTELLERS.

KRITIEK=ZELFKRITIEK?

door: r.a. lens van rijen (E4a)

De enorme vooruitgang van kommunikatiedmedia in de tegenwoordige tijd heeft als gevolg gehad dat men zeer snel op de hoogte is van alle evenementen die, waar dan ook ter wereld, plaatsvinden. men wordt hierdoor steeds meer gekonfronteerd met al het leed en geweld in deze verstoorde wereld waarin de toekomst geen enkele hoop of zekerheid meer schijnt te bieden.

De huidige tendens is dan ook om steeds feller kritiek uit te oefenen op alles waarmee men het niet eens is. De meest in de "mode" zijnde vorm van kritiek is de kritiek die men heeft op de Amerikaanse regering en op president Nixon persoonlijk. Het is zo in de mode om kritiek te hebben op de Amerikanen, dat men alleen hen nog bekritiseert, terwijl de wandaden van de Vietcong maar opzij geschoven worden als een kleinigheid.

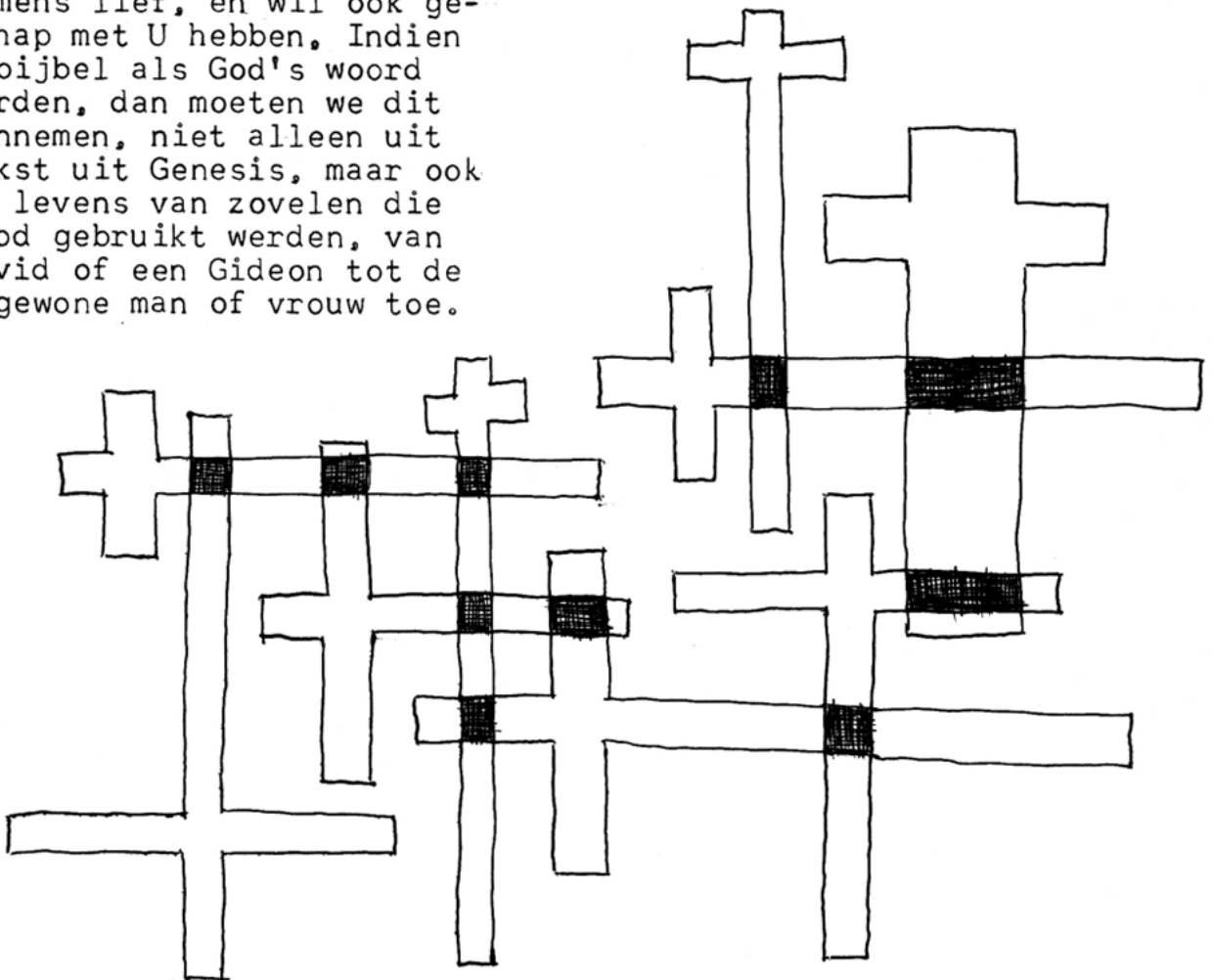
Natuurlijk is het juist dat men kritisch is ingesteld, maar zijn wij mensen dan zo blind geworden dat we, ieder in onze eigen zelfvoldaanheid, de vinger alleen maar naar een ander kunnen wijzen, zonder in te zien dat wij, elke man, vrouw of kind, evenzeer verziekt zijn in ons hart. De oorlog in Vietnam is natuurlijk afschuwelijk, maar dat is die in Noord-Ierland ook, en dat is het lozen van tonnen vergif in de rivieren waar ons drinkwater vandaan komt, ook. Dat alles is het gevolg van de zonde van ons allemaal, en als wij onze vinger wijzen naar de zonde in een ander, dan wijzen wij die net zo hard op onszelf. Het mag wel ouderwts zijn om over zonde te spreken, maar het is iets waar we geen van allen aan ontkomen. Zondigen is ook niet goed te praten voor God, door met de éne hand zondig te zijn en met de andere maar iets goed te doen

om het te compenseren. Wat de zonde ook mag zijn, hebzucht, haat, oneerlijkheid, hoogmoedigheid, overspeligheid, om maar een paar alledaagse vormen te noemen, wij kunnen pas vergeving van God ontvangen als wij hem benaderen door Christus te erkennen als Heiland en Verlosser. In de woorden van Jezus zelf: "Want alzo lief heeft God de wereld" (dus een ieder van ons) "gehad, dat hij zijn eniggeboren Zoon gegeven heeft, opdat een ieder, die in Hem gelooft, niet verloren ga, maar het eeuwig leven hebbe." (Johannes 3:16). Johannes schrijft: "Indien we onze zonden belijden, Hij is getrouw en rechtvaardig, om ons de zonden te vergeven en ons te reinigen van alle ongerechtigheid". (Johannes 1:9). Men vindt het tegenwoordig ook ouderwts om in Jezus te geloven, en de kerk wordt beschouwd als een verouderde instantie. Inderdaad zijn tegenwoordig zeer veel kerken nog voor een groot deel dood. In velen wordt nog politiek gepredikt van de kansel. Deze moraliteit- en socialisme-predikers zijn dan ook door de eeuwen niet veranderd, en het is misschien interessant om erbij stil te staan dat Jezus door de "kerk" (met kleine k) werd gekruisigd. Natuurlijk kunnen wij de vinger wijzen naar dergelijke instanties en denken "huichelaars", maar zij verkondigen ook niet een geloof in Jezus. De wereld

wordt niet veranderd door wetten van wat je wel of niet mag doen, waardoor alleen het uiterlijke gedrag van de mensen verandert, want hun innerlijk verandert er geen steek door. Er zijn zoveel politieke en sociale leerstellingen die prediken dat wij goed moeten doen en anderen helpen, wat allemaal heel fijn is, maar hiermee veranderen de harten van de mensen niet.

Wat betekent het dan wel om in Jesus te geloven. Paulus sommeert dit in 2 Cor. 5:17. "Zo is dan wie in Christus is een nieuwe schepping. Het oude is voorbij gegaan, zie, het nieuwe is gekomen". Dit is geen lege leus voor iemand die Christus en Zijn Liefde heeft leren kennen. Wanneer wij in Jezus geloven, en besluiten om Hem te volgen en al Zijn beloften aan te nemen, dan krijgen we werkelijk vrede, rust en een doel voor ons leven, en dan kunnen we al het oude, rotte en zondige verleden achter ons laten. God heeft de mens niet voor niets "in zijn gelijkenis geschapen". Hij heeft ieder mens lief, en wil ook gemeenschap met U hebben. Indien we de bijbel als God's woord aanvaarden, dan moeten we dit wel aannemen, niet alleen uit een tekst uit Genesis, maar ook uit de levens van zovelen die door God gebruikt werden, van een David of een Gideon tot de meest gewone man of vrouw toe.

Het hele boek Handelingen is een aaneenknoping van spannende gebeurtenissen, en dezelfde gebeurtenissen komen vandaag ook voor in de levens van gewone mensen, die uitstappen in het geloof dat God zijn beloften in alles nakomt. Pas wanneer wij in óns leven de wil van God vóór zetten kunnen wij die vrede en rust verwachten die alle verstand te boven gaat: een vrede waar elke werkelijke Christen van moet kunnen getuigen. Dit is de vrede die voortkomt uit het doen van de wil van GOD, en het weten dat Hij hiertoe alle kracht en alle middelen geeft die daarvoor nodig zijn. Deze vrede en rust geeft overwinning over alle angst voor falen enz. waar zovelen mee rond zwoegen totdat zij het kunnen neerleggen in God's Liefde. "Want God heeft ons niet gegeven een geest van lafhartigheid, maar van kracht, Liefde en bezonnenheid". II Timotheus 1:7.



ENQUETE.

De laatste tijd is het hier op school de gewoonte ge worden om veel te vergaderen. Klassevertegenwoordigers worden bij elkaar geroepen voor belangrijke zaken. (Deze vergaderingen worden helaas bitter slecht bezocht door de heren klassevertenwoordigers.) Plannen van de heer Hindriks worden besproken en over "kwestie Brinkers" doet men moeilijk in onze eigen GWOW. Resultaten van deze zeer lofwaardige initiatieven, of verslagen van de vergaderingen zijn helaas onder de studenten nergens bekend.

TOTDAT.....

Plotseling is er samenwerking ontstaan bij de heren werktuigbouwers van de eerste klassen. Naar een idee van een werktuigbouwdocent werd er een enquête samengesteld om de mening van de eerstejaars werktuigbouwkunde wat betreft het indelen van de proefwerken en het indelen van de proefwerkperioden over het hele jaar te onderzoeken. Er waren vragen bij over het meest wenselijke aantal proefwerken. Over hoe de vakantie

bevallen was i.v.m. studie. Deze enquête werd door ongeveer vijftien man samengesteld, uitgegeven en later verder uitgewerkt. Nagenoeg iedereen heeft de enquête ingevuld en weer ingeleverd. De uitwerking van de resultaten is op dit moment nog aan de gang. De resultaten hopen ze voor het einde van dit jaar bekend te maken. De desbetreffende docent zal, voor zover mogelijk, de wensen, die uit de enquête naar voren komen zoveel mogelijk uit (laten) voeren

Het plannen van de enquête is in een zeer korte tijd uitgevoerd. Dit was alleen mogelijk door een zeer goede verstandhouding tussen de docent en de werktuigbouwers. Helaas heeft de schrijver van dit stukje geen objectieve mening aangezien hij zelf aan de enquête heeft meegewerkt. Maar het boekt wel resultaten!!

Tech wel slimme
jongens, die
werktuig bouwers



ABORTUS ARTE PROVOKATUS

WELVAART

WELVAART SKINDEREN

WELVAART SWEGGOOIKINDEREN

BEZINT EER GE BEGINT

MET UW WEGGOOIVERPAKKING

MET UW WEGGOOIRASSEN

MET UW WEGGOOITECHNIEK

MET UW WEGGOOITECHNISIE

EN AANSCHOUW

DE WEGGOOISOLDAAJTJES

DE WEGGOOILANDEN

DE WEGGOOIKINDEREN

KAPITALISTISCHE WELVAART

KAPITALISTISCH VAARWEL

AAN ALLES WAT

ONDEUGDELIJK IS

ONBEGRIJPELIJK IS

ONEKONOMISCH IS

ONGEWENST IS

ONGEWENST IS

ONGEWENST IS

ONGEWENST IS

WELVAART

WELVAART SKINDEREN

WELVAART SWEGGOOIKINDEREN

b bardo

BAH!

TechnoKloot!



De bedoeling van dit stukje is om een gat te hakken of althans een klein gaatje te maken in het bord dat menig HTS-er op onze school voor zijn kop heeft. Als je na het lezen van dit verhaaltje bij jezelf denkt van tjonge wat een gezwam, dan is dit verhaaltje net voor jou bedoeld. Met het bovengenoemde bord voor je kop, bedoel ik het gebrek aan inzicht in je eigen en in andermans levenstheorie en het leven daarmee. Hieruit vloeit waarschijnlijk voort het associële en vervelende gedrag van menigeen hier op school. Het is net alsof ieder hier als eenling leeft. Er is nauwelijks

contact met elkaar en veel loopt letterlijk en figuurlijk maar langs elkaar heen. Menigeen komt alleen maar op school om zijn dagelijkse portie leerstof binnen te krijgen en dan weer vlug wegwezen. Veel vormen van doodgewoon menselijk contact zijn zeer ver te zoeken. Neem bijvoorbeeld de activiteiten die Etha organiseert. Het enige wat je interesseert is af en toe een feestavondje om je klem te zuipen en een vrouw te versieren. Ik krijg altijd een vreselijk rotgevoel als ik die apatische massa eenlingen bezig zie. Zelfs als je een bekende ziet is het alleen maar "Dag" of "Hoe gaat het?" en dan weer vlug doorlopen want durf niet in mijn hokje te komen om te kijken hoe het er daar uitziet. Hoe komt het dat Etha en de H.T.S.-Unie zo rot gaat? Daarom! We intereseren ons niet om het lot van de ander. We lachen hem er liever om uit. Ik heb nu al genoeg tegen deze rotzooi aangetrapt dus kap ik er nu mee. Ik denk niet dat jullie beseffen dat er iets gedaan moet worden, want daarvoor zijn jullie nog niet genoeg omgeturnd. Dit is maar het begin. Tot ziens!

Joost.

Danken we de hemel, dat we in een vrij land leven, waar een man kan zeggen, wat hij denkt..... als hij niet bang is voor zijn vrouw, zijn burens of zijn baas, en als hij er zeker van is dat hij zijn zaken of zijn reputatie geen schade doet.

??

Wie zijn leven

Niet wil delen

Met een ander

Wie wil geven

Die zal leven

Die zal weten

Niet wil geven

Met zovelen

Gaat verloren.

Wat hij heeft

Opgegeten

Dat hij leeft.



E K E K L L E I E

ASOSIAL

ZO ZIJN ZE NOU, DIE WESTLANDERS, DIE MANNETJES UIT W4b, DIE FEESTVERZIEKERS. HET ZAL WEL LEUK ZIJN, ZULLEN ZE GEDACHT HEBBEN/ MAAR JA, HET ZIJN WESTLANDERS, UIT W4b.
HET HEEFT WEL WAT LOSGEWERKT!
LERAREN? VONDEN HET ERGENS WEL MOOI!
NOU JA! MIJNHEER VAN EMBDEN, U WEET WEL, DE PEDAGOOG, HEEFT IN IEDERE KLAS ER OVER GEpraAT. U KENT DAT WEL, ZO TERLOOPS ZEGGEN: "KIJK UIT LUILAK, ANDERS GA IK MET TOMATEN GOOIEN". EN DAN KWAM HET, HELE VERHALEN. MOCHTEN DE GEMINACHT LEZERTJES OF DE ABSENTEN VAN HET FEEST DENKEN DAT WE TE DOEN HEBBEN MET STOERE HOLLANDSE JONGENS MET EEN EIGEN MENING EN EEN EIGEN INBRENG, DAN ZITTEN ZIJ ER GLAD NAAST. U KENT DAT WEL, ZO VAN ACHTER UIT DE ZAAL GOOIEN EN DAN, ALS HET EVEN KAN, HARD WEGLOPEN. MAAR JA, HET ZIJN WERKTUIGBOUWERS UIT HET WESTLAND.
EN DOKKEN ZULLEN ZE!!!



opmerking:
MEN DIENT ER WEL REKENING MEE TE HOUDEN. DAT WANNEER TWEE OF MEER REDAKSIELEDEN DIT JAAR BLIJVEN ZITTEN, ER EEN HEEL GROTE KANS BESTAAT DAT ER VOLGEND JAAR GEEN GWOW MEER WORDT UITGEBRACHT! NOU EN!!
DEZE OPMERKING IS NIET ZO BEDOELD ALS MENIG LERAAR WEL ZOU DENKEN.

PROBLEEM VAN DEZE TIJD: KIND OF AUTO DE DEUR UIT.

ALS ER GEEN BENZINE EN OLIE MEER IS HEBBEN WE DE RIJN NOG ALTIJD.

DE POT IS OP VOOR DIT JAAR.

F V O O R G E W O N I T E I T E N

chinese ambassade, 10-5-1973.

KAMERADEN!

Hier komen enkele tactische tips voor mensen die volgend jaar in dienst moeten.

- 1) JE WILT GRAAG IN DIENST! Je gaat je gang maar.
- 2) JE WILT NIET MAAR HET MOET NU EENMAAL! Je doet maar.
- 3) JE WEIGERT OP PRINCIPIELE GRONDEN (1) om zo anderhalf jaar langer geld te kunnen verdienen! Je rotzooit maar aan.
- 4) JE WEIGERT OP PRINCIPIELE GRONDEN (2) omdat je echt principiële bezwaren tegen dienstplicht hebt! Laat je door een deskundige (gratis) begeleiden. Adressen bij b.v. Release, Sosjale Joenit of de HTS-unie.
- 5) JE GAAT ER IN EN JE LAAT JEZELF ERUIT TRAPPEN! Het beste is dan om niets onrechtmatig te doen. Je moet gewoon de dienstbevelen opvolgen en dan b.v. : niet eten, heimwee hebben, per ongeluk in het gezicht van de kommandant je reistafel uitkotsen en dan zeggen dat je een zwakke maag hebt (heus, hij vergeet je dan niet meer) etc. Als je iets dergelijks doet, kunnen ze je niet lang houden. (Een ui onder de oksel of zilverpapier inslikken is ook erg effectief, maar wel ongezond.)
- 6) JE GAAT ERIN OM TE SABOTEREN! Wanneer je dat wenst te doen, moet je er wel voor uit durven te komen wanneer je gesaboteerd hebt.
- 7) JE ONDERMIJNT HET GEZAG EN HET MILITAIRE SISTEEM! Praten met meerderen en kollega's is erg effectief. Eerder genoemde groeperingen kunnen je adressen geven van mensen die je hierover alle noodzakelijke informatie kunnen geven.

WEET U AL DAT MEJUFFROUW VAN DEN BOGAERT GAAT TROUWEN MET EEN GRIEKSE ZEEMAN?



Regentesseplein

27_29_30_31

Tel. 325916

VOORDEELIGER DOOR SERVICE

vliegtuigen, boten motoren racewagens

Hegi Robbe Graupner Svenson Corel Billing Boats	Cox Ops Veco Enya tal van el. motoren	Jerobee-racer bodem cpl. met motor en afstandsbesturing f 450,- lega & dreamcar Associated racewagen 110 km f 195,-
--	--	--

Voor alle wagens onderdelen in voorraad.

EXTRA SPECIAAL:

2 kanaals dig. prop. afstandsbesturing merk BELL slechts f 365,-
10cc ops boat speed 3pk. leverbaar vanaf heden

boten

Hegi, zeesleper Oceanic
lang 105 cm F110,-
Hegi viskotter Stella F50,50
Hegi polizeiboot F39,95
Rolle vrachtboot
Cap Valiente F88,-

vliegtuigen

Hegi Ranger 42 F84,50
Burda Piper F118,-
Robbe Bronco F47,50
Bonanza F52,50
Svenson Eyeball
nieuw 10cc F175,-

Treinen

Rapido

en nog veel meer merken en
bouwdozen, ook plastic.
kom gauw eens langs.



JAAROVERZICHT H.T.S. UNIE.

In dit laatste nummer van Gwow van dit jaar willen wij een overzicht geven van hetgeen er dit schooljaar heeft afgespeeld binnen de HTS-Unie afdeling. Ondanks dat het afdelingsbestuur enkele activiteiten (in samenwerking met het hoofdbestuur) op haar naam heeft staan moet er toch gezegd worden dat deze afdeling gefaald heeft. Het vakbondsidee dat het H.B. (hoofdbestuur) graag uitgevoerd wil hebben (belangen behartiging van haar leden) is bij ons op school niet geheel uit de verf gekomen. De reden hiervoor is de volgende: De aktieve leden van de HTS-Unie hier op school, hebben zich hoofdzakelijk toegelegd op politieke activiteiten, zodat de belangen direkt t.o.v haar leden een pietsje in de verdrukking is gekomen. Dat we echter met deze akties toch wel wat bereikt hebben kan men lezen in de nieuwe Uniek. Zodat gesteld kan worden dat wij daarin wel ons steentje hebben bijgedragen. Als voorbeeld wil ik hierbij aanhalen de akties die gericht waren tegen de voorgestelde bezuinigingsmaatregelen van oud-minister van Veen. Zoals jullie ongetwijfeld weten is de maatregel, afschaffing van het voorbereidend jaar, niet doorgegaan, omdat de minister door de protesten en akties, die vanuit de HTS-wereld ondernomen zijn, is gezwicht. Wij dachten dat een HTS-unie een organisatie is die primair politieke belangen moet behartigen. Als zodanig heeft zij haar nut wel bewezen. (Waarom dan zo weinig leden?) Een andere aktiviteit die dit jaar georganiseerd is, was de serie politieke meetings, met daarbij de schijnverkiezingen. Het doel was de mensen voorlichting te geven over de programma's van enkele politieke partijen om zodoende de studenten enigszins in staat te stellen een gemotiveerde stem uit te brengen. Gezien de belangstelling, die voor deze middagen was, mag men deze aktiviteit wel als geslaagd kwalifiseren. Als laatste wilden wij nog opmerken dat de kwestie Brinkers als een dieptepunt in onze activiteiten gezien kan worden. Het idee om een full-timer voor de afdeling van de Unie aan te stellen kreeg bij waarnemend direktEUR Hindriks gewoon geen poot aan de grond. Misschien een volgend keer beter.



Vindt U, dat
die nieuwe
beheertjes ook
zo'n bijsmak
hebben?

speciaal geschikt voor tussen de middag als "ETHA" weer herrie
aan het maken is.

- ..1e.. maak een kontaktstop volgens bovenstaand model.
- ..2e.. loop er mee naar het podium (ongemerkt).
- ..3e.. laat aan de linkerkant van het podium per ongeluk iets op de grond vallen.
- ..4e.. steek tijdens het oprapen van het onder punt 3 gevallen voorwerp, de kontaktstop, in de witte kontaktdoos vlak boven de grond.
- ..5e.. en zie wat er gebeurt. alle herrie is ineens weg!

```
I kontaktstop=stekker
II kontaktdoos= stopkontakt
```

pnjm lassche Elb.

-o-

opmerkingen bij bovenstaande 'schakeling' (redaksie)

Wij moeten potentiële bouwers erop attenderen dat er op deze school mensen rondlopen die deze schakeling ten zeerste zullen afkeren, zoniet verbieden, (uit handen zullen rukken) en de bouwer zullen trakteren op een portie strafwerk bestaande uit de volgende regel: (honderd maal bis): "Ik mag niet met gevaarlijk speelgoed ronlopen." Wij denken hierbij aan Ir. Juul Lodewikus Franciscus Kamm(toestel 23). Bij de reprimande zullen kreten als NEN-1010 en 'veiligheidsnormen' U om de oren vliegen. Wij geven daarom de raad bij het bouwen de kontaktstop afdoende te isoleren. Wanneer U het juiste effect wenst te bereiken, dient U eerst de juiste spanningsgroep op te zoeken, dus niet de kontaktdoos onder het podium nemen.

-0-

De afstand
van Den Haag
tot Wega
is erg groot

Dichterbij vindt u

BOEKHANDEL VERWIJS

telefoon 46 9214

op de hoek van de

Herengracht - Prinsessegracht

leer 'ns
echt
dansen



ons dansprogramma leert u vlot een
pittige chachacha, ritmische jives, blues,
soul, rockpop en natuurlijk ook
"stijldansen"

Bel op of kom even
langs voor een folder
TEL. 395207

Gratis **TOP-HIT**
Disco - Dancing
op zondag

DANSSCHOOL
VAN DER MEULEN-ROCCO DUBOIS
LAAN Van MEERDERVOORT 50^b

